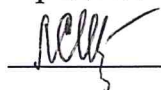


«Согласовано»

Председатель Совета Лицея



Стенечкина Е.Л.

Протокол №24 от «11» марта 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ МПЛ



Т.В. Шовская

Пр. № 65-д/1от «11» марта 2023 г.



## Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей»

за 2022 год

## Оглавление

Раздел I. Аналитическая часть .....	3
Общие сведения об общеобразовательной организации .....	3
1. Оценка системы управления организацией.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	6
2. 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	6
2. 2. Переход на обновленные ФГОС.....	8
2. 3. Внедрение новых предметных концепций .....	10
2. 4. Применение ЭОР и ЦОР.....	10
2. 5 Результаты участия лицеистов в интеллектуально-творческих мероприятиях:.....	11
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
3. 1. Контингент обучающихся МБОУ МПЛ .....	11
3.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году .....	13
3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	15
4. Воспитательная работа .....	21
4.1. Цель и задачи воспитания .....	23
4.2. Ценностные установки воспитания.....	26
4.3. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся .....	27
4.4. Профессиональное самоопределение выпускников.....	30
4.5. Анализ воспитательной работы.....	31
4.6. Реализация профилактических программ.....	33
4.7. Анализ деятельности по совершенствованию организации школьного питания .....	35
4.8. Работа по профилактике правонарушений.....	38
4.9. С сентября 2022 года по декабрь 2022 года проведены следующие мероприятия:.....	45
5. Оценка материально-технической базы.....	49
5.1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов.....	49
5.2. Состав и оснащение Технопарка МБОУ МПЛ: .....	52
Раздел II. Статистическая часть .....	54
1. Реализация ООП ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений.....	54
2. Показатели деятельности МБОУ МПЛ.....	56

## Раздел I. Аналитическая часть

### Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей» (МБОУ МПЛ)
Директор	Шовская Татьяна Викторовна
Юридический адрес	183038, г. Мурманск, ул. Папанина, д.10
Фактический адрес	183038, г. Мурманск, ул. Папанина, д.10
Телефон, факс	8(8152)45-73-56
Организационно-правовая норма	бюджетное учреждение
Тип	общеобразовательная организация
Учредитель	комитет по образованию администрации города Мурманска
Дата создания	...02.1991 г.
e-mail	<a href="mailto:mpl.adm@mplmurmansk.ru">mpl.adm@mplmurmansk.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://mplmurmansk.ru">https://mplmurmansk.ru</a>
Лицензия	Министерство образования и науки Мурманской области, №ЛО35-01232-51/00213664 от 16.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Мурманской области,

Основным видом деятельности МБОУ МПЛ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
  - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также лицей дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая справка по самообследованию образовательного учреждения подготовлена по итогам 2021 года на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017);
- ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- Образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"(с изменениями и дополнениями от 15.02.2017);
- Постановления Правительства РФ от 18.04.2012г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Положение о порядке проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей».

Согласно Порядку проведения самообследования образовательной организацией к составлению отчета были привлечены директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, методисты предметных кафедр, лабораторий лицейского Технопарка, Центра развития одаренных детей «Открытие», зам. председателя регионального отделения №1 ОДОО МАН «Интеллект будущего». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены в МБОУ МПЛ самостоятельно приказом директора.

#### **Цель самообследования:**

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ МПЛ на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы лицея и определены перспективные направления его развития на следующий отчетный период.

#### **1. Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей» осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом лицея на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений МПЛ;</li> <li>- утверждает штатное расписание, отчетные документы МПЛ;</li> <li>- осуществляет общее руководство лицеем</li> </ul>
Совет лицея	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МПЛ и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МПЛ;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий лицея, совершенствованию его работы и развитию материально-технической базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МПЛ созданы предметные кафедры, которыми руководят методисты, и научно-методический совет, координирующий работу предметных кафедр.

**Методическая тема:** «Конвергентный подход как основа новой модели лицейского образования».

Основные направления деятельности были направлены на:

- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;

- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- развитие инфраструктуры МПЛ;
- создание условий для социализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья лицеистов; создание психологически комфортной среды в лицее; развитие воспитательного потенциала образовательной системы;
- организацию эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей;
- создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических работников;
- развитие системы дополнительного образования МПЛ.

**Цель:** достижение высокого уровня лицейского образования через интеграцию основного и дополнительного образования с использованием сетевого взаимодействия, кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов; формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности своей родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 5-х и 6–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	107
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	416
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	138

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 661 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **2. 2. Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в лицее была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основной общеобразовательной программы основного общего образования, вынесены на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке лицей к постепенному переходу на новые ФГОС и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ МПЛ приступил к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;



- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по *иностранному языку, информатике и технологии* осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 7–9-х классах осуществляется углубленное изучение алгебры и геометрии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

Учебные планы школы для 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по *иностранному языку, технологии, информатике* осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Все учителя, работающие в 5-х классах, своевременно прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАУДПО МО «ИРО».

### **2. 3. Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ МПЛ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### **2. 4. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ МПЛ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

## **2. 5 Результаты участия лицейстов в интеллектуально-творческих мероприятиях:**

68 лицейстов стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии, экологии, русскому языку, английскому языку; географии, информатике, истории, искусству, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, технологии, физической культуре; 7 лицейстов - регионального этапа по биологии, химии, экологии, английскому языку: 1 выпускник стал участником заключительного этапа олимпиады по химии.

Российская научная конференция школьников «Юность. Наука. Культура – Арктика-2022»: 23 лицейста стали лауреатами 1-3 степени; 1 лицейст получил Грант на дальнейшие исследования; 7 лицейстов были направлены для участия в российском летнем турнире-конференции «Шаги в науку – Юг» в г. Сочи.

Молодежный научный форум Северо-Запада России «Шаг в будущее»: 2 лауреата.

XVIII Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР»: 1 победитель.

VIII открытая муниципальная Выставка научно-технического творчества учащихся «Молодые инженеры Мурманска и V муниципальный Фестиваль научно-технического творчества учащихся «Вначале была идея...»: гранты на дальнейшие исследования получили 12 лицейстов; 20 стали дипломантами.

Муниципальная Выставка-конференция школьников «Юные исследователи – будущее Севера»: 19 лицейстов получили дипломы 1-3 степени.

Региональный этап IX Межрегионального химического турнира: команда МБОУ МПЛ – победители.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»: в отборочном этапе приняли участие 77 учащихся 5 – 10 классов по направлениям «Техника и технологии», «Естественные науки», «Русский язык», «История». Были допущены к заключительному этапу 19 человек.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **3. 1. Контингент обучающихся МБОУ МПЛ**

1.	К-во уч-ся на конец уч. г., в т.ч.:	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Конец 2022 г.
		уч. г.	уч. г.	уч. г.	
	- основная школа	504	518	514	523
	- средняя школа	178	170	182	138

2.	К-во уч-ся, оставленных на повторное обучение:				
	- основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3.	Не получили аттестат:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили лицей с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе				
	- в средней школе				

В МБОУ МПЛ на начало 2022 года обучалось 669 учащихся, на конец 2022 года – 652. Контингент учащихся по сравнению с предыдущим годом сократился на 17 человек. В течение 2021 года из лицея выбыли 17 учащихся. Из них 11 человек - в связи со сменой места жительства, 6 – в другие образовательные учреждения города. Таким образом, движение контингента обусловлено миграцией населения в другие регионы страны и сменой учебного заведения.

3.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам				Качество образования	Уровень обученности	
		Всего	на "5"		из них на "4", "5" с одной "4"		Всего	из них					
			на "5"	на "5" с одной "4"	с одной "3"	одному		двум	более 2				
<b>2019 - 2020</b>													
5	107	7	83	17		14	0	0	0	0		84,11%	100%
6	113	12	69	5		11	0	0	0	0		72,32%	100%
7	94	1	44	1		11	0	0	0	0		47,87%	100%
8	86	1	24	0		8	0	0	0	0		29,07%	100%
9	76	2	48	1		11	0	0	0	0		65,79%	100%
<b>5-9 кл.</b>	<b>476</b>	<b>23</b>	<b>268</b>	<b>24</b>		<b>55</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>61,26%</b>	<b>100%</b>
<b>2020-2021</b>													
5	83	7	46	2		10	0	0	0	0		63,86%	100%
6	112	7	66	8		17	0	0	0	0		65,18%	100%
7	115	3	38	0		13	1	1	0	0		35,96%	100%
8	93	1	26	1		12	5	4	0	1		30,68%	100%
9	83	1	17	0		10	0	0	0	0		21,69%	100%
<b>5-9 кл.</b>	<b>486</b>	<b>19</b>	<b>193</b>	<b>11</b>		<b>62</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>44,17%</b>	<b>100%</b>
<b>2021-2022</b>													
5	102	8	66	3		10	0	0	0	0		72,55%	100%
6	106	5	43	3		20	0	0	0	0		45,28%	100%
7	111	5	58	2		12	0	0	0	0		56,76%	100%
8	105	2	24	0		17	2	0	2	0		25,24%	100%
9	83	2	26	0		8	0	0	0	0		33,73%	100%
<b>5-9 кл.</b>	<b>507</b>	<b>22</b>	<b>217</b>	<b>8</b>		<b>67</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>47,33%</b>	<b>100%</b>

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ среднего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают по предметам				Уровень обученности		
		Всего	на "5"	из них		с "одной" "3"	Всего	одному	из них		Качество			
				на "4", "5"	с "одной" "4"				с "одной" "3"	Всего			одному	более 2
<b>2019-2020</b>														
10	93	93	5	37	3	12	0	0	0	0	0	45,16%	100%	
11	75	75	2	24	3	11	0	0	0	0	0	34,67%	100%	
<b>10-11 кл.</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>7</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40,48%</b>	<b>100%</b>	
<b>2020-2021</b>														
10	91	91	3	41	2	12	0	0	0	0	0	48,35%	100%	
11	87	87	6	30	2	15	0	0	0	0	0	41,38%	100%	
<b>10-11 кл.</b>	<b>178</b>	<b>178</b>	<b>9</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44,94%</b>	<b>100%</b>	
<b>2021-2022</b>														
10	81	81	4	20	0	18	0	0	0	0	0	29,63%	100%	
11	83	82	5	38	2	7	1	1	0	0	0	52,44%	100%	
<b>10-11 кл.</b>	<b>164</b>	<b>163</b>	<b>9</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41,10%</b>	<b>100%</b>	

Если сравнить результаты освоения лицеистами программ основного общего образования по показателю «успеваемость в 2022 году» с показателем «успеваемость в 2021 году», то можно отметить, что % учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 3%. Это объясняется тем, что в силу отмены эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, образовательный процесс проходил в традиционной форме.

### **3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **3.3.1. Результаты ВПР-2022**

В 2022 году обучающиеся 5 – 8 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

В марте 2022 года в штатном режиме были проведены ВПР:

- в 5-х классах –математика
- в 6-х классах –математика
- в 7-х классах –математика
- в 8-х классах – русский язык, математика
- Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года штатном режиме были проведены ВПР:

- в 5-х классах – русский язык, биология, история
- в 6-х классах – русский язык, биология, история, география, обществознание
- в 7-х классах – русский язык, физика, биология, история, география, английский язык, обществознание
- в 8-х классах – русский язык, физика, биология, история, география, английский язык, обществознание, химия
- в 9-х классах - физика, биология, история, география, английский язык, обществознание, химия (по курсу 8 класса)

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 -х классах по русскому языку.

Класс	Кол-во участников	Результаты			
		2	3	4	5
5 класс	92	9,78	27,17	48,91	14,13
6 класс	95	11,58	37,89	47,37	3,16
7 класс	106	20,75	37,74	38,68	2,83

8 класс	95	18,95	28,42	41,05	11,58
---------	----	-------	-------	-------	-------

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 -х классах по математике

Класс	Кол-во участников				
		2	3	4	5
5 класс	94	8,51	22,34	37,23	31,91
6 класс	94	11,7	46,81	36,17	5,32
7 класс	106	15,09	45,28	30,19	9,43

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 -х классах по биологии

Класс	Кол-во участников				
		2	3	4	5
5 класс	85	0	36,47	55,29	8,24
6 класс	46	15,22	41,3	36,96	6,52
7 класс	56	5,36	50	37,5	7,14
8 класс	24	4,17	50	45,83	0

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 -х классах по географии

Класс	Кол-во участников				
		2	3	4	5
6 класс	49	0	22,45	61,22	16,33
7 класс	22	0	50	36,36	13,64
8 класс	35	0	34,29	40	25,71

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 -х классах по обществознанию

Класс	Кол-во участников				
		2	3	4	5
6 класс	49	20,41	48,98	28,57	2,04



7 класс	47	46,81	48,94	4,26	0
8 класс	26	26,92	50	23,08	0

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 -х классах по истории

Класс	Кол-во участников				
		2	3	4	5
5 класс	94	8,51	22,34	37,23	31,91
6 класс	94	11,7	46,81	36,17	5,32
7 класс	106	15,09	45,28	30,19	9,43

Вывод: результаты обучающихся МПЛ в целом выше или соответствуют результатам общеобразовательных учреждений г. Мурманска, Мурманской области и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. Вместе с тем по некоторым предметам отмечается необъективность выставления итоговых оценок. Была составлена Дорожная карта мероприятий по повышению объективности текущего контроля и итогового оценивания. В связи с этим внесены корректировки в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

### 3.3.2. Результаты ОГЭ, ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году ГИА по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) проходили 83 лицеиста.

#### Результаты ОГЭ:

##### Математика:

Средний балл: 20 (в прошлом году – 18,0)

Средняя оценка: 4,1

Максимальный балл (31 балл, 100% выполнения) -1 (в прошлом году не набрал никто)

##### Русский язык:

Средний балл: 28 (в прошлом году - 27,4)

Средняя оценка: 4 (как и в прошлом году)

Максимальный балл (33 балла, 100% выполнения) – 2 выпускника

##### Физика:

Работу выполнял 41 лицеист (в прошлом году – 19)

Средний балл: 25 (в прошлом году – 32)

Средняя оценка: 4 (в прошлом году - 4,4)

Максимальный балл (45 баллов, 100% выполнения – нет)

Самый высокий балл – 38 – 2 выпускника

**Химия:**

Работу выполняло 16 лицеистов (в прошлом году – 10)

Средний балл: 34 (в прошлом году – 33)

Средняя оценка: 5 (в прошлом году - 4,7)

Максимальный балл (40 баллов, 100% выполнения) не набрал никто, как и в прошлом году

Самый высокий балл: 39 баллов – 3 лицеиста (в прошлом году - !)

**Биология:**

Работу выполняло 18 лицеистов (в прошлом году – 10)

Средний балл: 34,8 (в прошлом году – 32)

Средняя оценка: 4,5

Максимальный балл (45 баллов, 100% выполнения) не набрал никто.

Самый высокий балл: 44 балла – 1 лицеист

**Информатика:**

Работу выполняло: 43 лицеиста (в прошлом году – 28)

Средний балл: 15 (в прошлом году - 14,6)

Средняя оценка: 4 (как и в прошлом году)

Максимальный балл (19 баллов, 100% выполнения) - 2 лицеиста (в прошлом году – 1)

**География:**

Работу выполняло: 20 лицеистов (в прошлом году – 5)

Средний балл: 22 (в прошлом году - 13,4)

Средняя оценка: 4 (в прошлом году – 3,0)

Максимальный балл (31 балл, 100% выполнения) не набрал никто.

Самый высокий балл: 28 баллов (в прошлом году – 22)

**Обществознание:**

Работу выполняло: 22 лицеиста (в прошлом году – 9)

Средний балл: 26 (в прошлом году - 25,0)

Средняя оценка: 4 (в прошлом году - 3,8)

Максимальный балл (35 баллов, 100% выполнения) не набрал никто.

Самый высокий балл: 32 балла – 2 лицеистки (в прошлом году - 1)

**Английский язык:**

Работу выполняли: 5 лицеистов (в прошлом году - 1)

Средний балл: 46

Максимальный балл: 68 баллов, 100% выполнения – 1 лицеистка (в прошлом году – нет)

Средняя оценка: 5,0

**История:**

Сдавал 1 лицеист (в прошлом году нет)

Оценка: 3.

Среди выпускников аттестат с отличием получили 2 лицеиста.

Вывод: в целом, результаты освоения учащимся программ основного общего образования по показателю «успеваемость на ОГЭ» в 2022 году выросли на 2,5% в сравнении с результатами по показателю «успеваемость на ОГЭ» в 2021 году.

В 2021-2022 учебном году ГИА по образовательным программам **среднего общего образования (ЕГЭ)** проходили также 83 лицеиста.

**Результаты ЕГЭ:**

**Русский язык:**

Сдавало: 83 лицеиста (в прошлом году – 86 лицеистов)  
Средний балл – 75 (в прошлом году – 78,16);  
100 баллов – не набрал никто (как и в прошлом году);  
Лучший результат – 98 баллов (как и в прошлом году)  
90 баллов и выше - 8 лицеистов (9,6%); в прошлом году - 23 лицеиста (26,7%)  
80 баллов и выше – 19 лицеистов (23%), (в прошлом году – 18 лицеистов, 20,9%)  
От 70 до 80 баллов – 33 лицеиста (40%); (в прошлом году – 21 лицеист, 26%)

**Математика (профиль):**

Сдавало: 51 лицеист ( в прошлом году – 64 лицеиста)  
Средний балл – 68 (в прошлом году – 67,82);  
100 баллов: нет, как и в прошлом году  
Лучший результат – 1 лицеист (как и в прошлом году): 94 балла (в прошлом году – 92):  
90 баллов и выше – 1 лицеист : (в прошлом году – 6 лицеистов;  
80 баллов и выше: 13 лицеистов (как и в прошлом году);  
От 70 до 80 баллов: 15 лицеистов (в прошлом году 17);  
Ниже минимальной границы (27 баллов) – 2 (в прошлом году не было);

**Математика (база):**

Сдавало: 31 лицеист (в прошлом году не было)  
Средняя оценка: 5  
«5» - 24  
«4» - 5  
«3» - 2  
«2» - 0

100% выполнения – 1 лицеист:

**Физика:**

Сдавало: 20 лицеистов (24%) ( в прошлом году – 31 (36%))  
Средний балл – 65 (в прошлом году – 69,7)  
100 баллов: нет (как и в прошлом году)  
Лучший результат: 97 баллов – 1 лицеист (в прошлом году – 93)  
90 баллов и выше: 1 лицеист (в прошлом году – 2)  
От 80 до 90: 3 лицеиста (в прошлом году – 7 лицеистов)  
От 70 до 80: 6 лицеистов (в прошлом году – 7)

**Информатика:**

Сдавало: 32 лицеиста (в прошлом году – 28)  
Средний балл – 69 (в прошлом году - 77,71)  
Лучший результат – 93 балла – 4 лицеиста (в прошлом году – 98)  
90 баллов и выше: 4 лицеиста (в прошлом году – 3)  
80 баллов и выше: 3 лицеиста (в прошлом году – 10)  
От 70 до 80 баллов: 8 лицеистов (в прошлом году – 9)

**Химия:**

Сдавало: 22 лицеиста (26,5%) (в прошлом году – 21 (24,4%))  
Средний балл – 78 баллов (в прошлом году – 66)  
Лучший результат – 100 баллов – 1 лицеист (в прошлом году – 91 балл) :  
90 баллов и выше: 3 (в прошлом году – 1):  
80 баллов и выше – 3 лицеиста (в прошлом году – 1):  
От 70 до 80: 8, (36 %) (в прошлом году – 6 (29%))

**Биология:**

Сдавало: 23 лицеиста (в прошлом году – 18 лицеистов)  
Средний балл – 69 баллов (в прошлом году – 60,4)  
100 баллов – нет, как и в прошлом году  
Лучший результат – 96 баллов: 1 лицеистка (в прошлом году – 84)  
От 80 до 90 баллов – 4 лицеиста (в прошлом году – 1)

**География:**

Сдавало: 2 лицеиста (2,4%) (в прошлом году – 4)  
Средний балл – 82 (в прошлом году - 71,75)  
100 баллов: нет  
90 баллов и выше: 1 лицеист (как и в прошлом году): – 92 балла

**Обществознание:**

Сдавало: 18 лицеистов (в прошлом году – 16)  
Средний балл – 69 (в прошлом году – 64)  
Лучший результат - 96 баллов – 1 лицеист (в прошлом году – 83)  
90 баллов – 1 лицеистка  
82 балла – 1 лицеист  
70 баллов и выше: 3 лицеиста

**История:**

Сдавало: 6 лицеистов (в прошлом году – 3)  
100 баллов - нет  
Лучший результат – 84 балла (в прошлом году – 52) – 1 лицеист  
От 70 до 80 баллов: 2 лицеиста (в прошлом году нет)  
Средний балл – 66 баллов (в прошлом году – 49)

**Английский язык:**

Сдавало: 5 лицеистов (в прошлом году – 6)  
100 баллов: нет  
Лучший результат – 97 баллов (в прошлом году – 92) – 1 лицеист:  
Средний балл – 92 (в прошлом году - 85)

**Литература:**

Сдавало: 3 выпускника (3,5%) (в прошлом году – 2)

Средний балл: 69 (в прошлом году - 74,5);

Лучший результат: 96 баллов (в прошлом году – 77)

Вывод: в целом, результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость на ЕГЭ» в 2022 году выросли на 4,3% в сравнении с результатами по показателю «успеваемость на ЕГЭ» в 2021 году. Вместе с тем, отмечается снижение среднего балла по физике, информатике, русскому языку. На заседаниях предметных кафедр учителями проведен всесторонний анализ результатов, определены возможные причины их снижения, скорректировано тематическое планирование с учетом более эффективных методов обработки тем, вызвавших затруднения у учащихся.

#### **4. Воспитательная работа**

*Воспитательная* работа в лицее строится на основе Программы воспитания обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития лицея – *создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, способной к самообразованию, готовой к успешной социализации в обществе и модели инновационного конкурентоспособного учреждения, обеспечивающее личностно-ориентированное, универсальное, комплексное, высокотехнологичное обучение, включающее в себя требования социального заказа, развивающий творческий потенциал обучающегося.*

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее

светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В центре данной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Ожидаемый результат реализации программы – приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности ; активное участие в социально-значимой деятельности.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания – система возможных форм и способов работы с детьми. На основе программы воспитания каждый классный руководитель разрабатывает свою рабочую программу воспитания.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие положения:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, секций и общественных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **4.1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся в следующем:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание

усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе воспитания последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание лицеистами ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у лицеиста почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника лицея**.

### **4.2. Ценностные установки воспитания**

Содержанием воспитания обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, лицом и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности

- традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
  - **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
- Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

#### **4.3. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся**

Организация воспитания учащихся лицея в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся.

##### ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Мурманской области,
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;
- любовь к лицу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в лицее, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### ***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### ***4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и лицейского коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### ***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**4.4. Профессиональное самоопределение выпускников**

Информация по поступлению выпускников 2022 года

Индикатором успешности учебного процесса является готовность выпускников к дальнейшему образованию в ВУЗах страны. Результативность обучения направлениям в лицее отражает таблица поступления выпускников лицея.

класс	Город, страна	бюджет	н/бюджет	профиль	н/профиль
11 А 21 чел	Мурманск – 14% Москва – 24% С.Петербург – 48% Др.города – 14% Др. страны – 0%	71%	29%	100%	0%
11 Б 21 чел	Мурманск – 14% Москва – 26% С.Петербург – 52% Др.города – 4% Др.страны – 4 %	100%	0%	95%	5%
11 СЭП 17 чел.	Мурманск – 40% Москва – 10% С.Петербург – 11% Др.города – 21% Др. страны – 6% <b>Не поступало – 12%</b>	67%	21%	82%	6%

11 ХБП 24 чел	Мурманск – 17% Москва – 4% СПб – 45% Др.города – 30% Др.страны – 0% <b>Не поступало – 4%</b>	85%	11%	96%	0%
итого	Мурманск – 20% Москва – 30% С.Петербург – 43% Др.города – 1% Др. страны – 1% <b>Не поступало – 5%</b>	80%	15%	93%	2%

В лицее за многие годы выстроена такая структура учебно-воспитательной деятельности, которая позволяет полностью удовлетворить социальные запросы учащихся, а также ответить требованиям их родителей.

В ведущие ВУЗы Москвы поступило 30% учащихся, Санкт-Петербурга – 43%, Мурманска – 20%, другие города – 1%, другие страны – 1%. Не поступало – 5%.

Таким образом, можно сделать вывод: личностные результаты учащихся имеют высокий уровень.

#### 4.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МПЛ велась на шести направлениях:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- формирование здорового образа жизни;
- правовое;
- профилактическое;
- профориентационное

В 2022 году в МПЛ продолжилась реализация программы воспитания и социализации учащихся.

Наиболее успешно программу воспитания реализовали следующие классные руководители: Юсупова Т.В., Клименко М.Г., Неделько Н.Г., Рогова Д.С., Евграфова Т.А.

В течение 2022 года в лицее проводились мероприятия для создания в толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания принципов соблюдения прав и свобод человека. Использовались различные формы работы: классные часы, тематические

занятия, конкурсы творческих работ, познавательные игры. Проведены мероприятия, дающие представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, символах государства – флаге, Гербе России. Были проведены Уроки доброты, приуроченные к международному дню толерантности, международному дню инвалидов.

Третий год в лицее действует волонтерский отряд «Горячие сердца», который является инициатором многих социальных акций помощи ветеранам войны и труженикам тыла, детям из детского дома.

Нравственному и духовному воспитанию уделяется много внимания в работе классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников. Мероприятия по данному направлению перекликаются с мероприятиями гражданско-патриотической направленности.

В истекшем 2022 учебном году педагогический коллектив продолжил реализацию «Программы гражданского и патриотического воспитания граждан РФ на 2020-2024 годы». Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у лицеистов социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих мероприятиях. Реализация гражданско-патриотического воспитания осуществлялась через коллективно-творческие дела, проектную деятельность, классные часы, беседы, посещение музеев, экскурсии, военно-спортивные игры. Уроки Мужества, традиционные встречи с ветеранами, участие в акциях «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», участие в шествиях и Вахтах памяти, творческих конкурсах способствовали формированию у обучающихся чувства сопричастности истории страны, уважения к представителям старшего поколения. Продолжена работа с ветеранскими организациями, результатом чего явилось перспективное планирование совместных мероприятий.

**Сотрудничество с общественными организациями по реализации  
«Программы гражданского и патриотического воспитания граждан РФ  
на 2020-2024 годы»**

Центр гражданского и патриотического воспитания, руководитель Верещак В.А. Осуществляет сотрудничество Колупаев А.Е.	Городской Совет ветеранов войны и труда, председатель Салмина М.Ф. Осуществляет сотрудничество Буторина Т.А.	Региональная организация ветеранов подводного флота, председатель Бояркин Ю.И. Осуществляет сотрудничество Буторина Т.А.	Мурманская организация ветеранов КГБ-ФСБ «Щит», председатель Гурылев Г.И. Осуществляет сотрудничество Колупаев А.Е.
--	--	--	---



Продолжили сбор материалов для Музея Боевой Славы, организовали совместные мероприятия с ветеранами.	Проведено 3 совместных мероприятия. Написано 1 000 писем ветеранам. Собрано 25 подарочных наборов ветеранам войны и труда.	Организовано 5 встреч с ветеранами.	Составлен план совместных мероприятий. Проведены соревнования по троеборью. Организованы встречи с ветеранами ФСБ, профориентационные занятия с 10-11-ми классами, экскурсии на атомоход «Ленин», в музей пограничных войск.
--	--	-------------------------------------	--

Работа ведется по составленным перспективным планам совместных мероприятий.

Была организована выставка рисунков. Лицейсты встречались с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами локальных конфликтов. Проведено 5 Уроков Памяти, военно-спортивная эстафета, викторина «День Победы». Лицейсты возложили цветы к памятникам г. Мурманска.

Мероприятия способствовали воспитанию гражданских и патриотических качеств личности на основе приобщения учащихся к истории и культуре Кольского полуострова, своей страны, формированию чувства ответственности за судьбу региона и своей малой родины, своей страны.

В целях профилактики асоциального и девиантного поведения детей и подростков МПЛ участвовал в реализации региональных программ «Декада «SOS», «Правопорядок», «Я – ребенок, я имею право», «Внимание – дети!», «Умный пешеход».

#### **4.6. Реализация профилактических программ.**

Работа, проводимая в МПЛ по программе «Декада SOS», была отмечена грамотой Комитета по образованию администрации г. Мурманска и благодарственными письмами Центра планирования семьи и Центра по профилактике и борьбы со СПИД.

По муниципальному заданию планировалось охватить мероприятиями в рамках «Декады SOS» - 662 человека, охвачено – 100% обучающихся.

Анализ дорожно-транспортного травматизма за 2022 учебный год показывает, что данное направление работы успешно реализовывается. Классными руководителями совместно с социально-психологической службой в начале учебного года выявлены обучающиеся «группы риска», с которыми в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа. Результатом работы по данному направлению является отсутствие лицейстов, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДН.

Одним из основных направлений воспитательной работы является забота о здоровье обучающихся, внедрение в практику здоровьесберегающих технологий, организация питания и спортивно-профилактических мероприятий, профилактика травматизма. Все эти вопросы были в центре внимания администрации, Совета лицея, Лицейской Думы, Старостата.

Культура питания - важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС). Формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжаться на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода.

Системная работа по формированию культуры здорового питания включает три направления:

- рациональную организацию питания в лицее;
- реализацию образовательных программ по формированию культуры здорового питания;
- просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями).

Только сочетание всех направлений работы поможет создать и в лицее, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни.

Организация рационального питания лицеистов может позволить достигнуть следующих основных целей:

- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение состояния здоровья лицеистов;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний;
- улучшение успеваемости лицеистов;
- повышение их общего культурного уровня.

Организация рационального питания учащихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в лицее.

Система организации питания в нашем лицее ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащихся полноценным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;
- дополнительно уделять внимание учащимся из малообеспеченных семей.

#### **4.7. Анализ деятельности по совершенствованию организации школьного питания**

В столовой лицея питание детей организовано в строгом соответствии с действующими САНПИНами и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам.

В МБОУ МПЛ обучается 662 учащихся. Вопрос об организации питания лицейстов очень важен. И как результат работы – все 97% учащихся получают горячее питание, по сравнению с 2021 год это на 1% больше.

46 учащихся 5-11 классов обеспечены двухразовым питанием: бесплатные обеды и полдники.

В столовой разработано и утверждено цикличное двадцати четырёхдневное меню, которое разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (12-18 лет). С учетом возраста обучающихся в меню соблюдаются требования к массе порций блюд (приложение 3 к СанПиН 2.4.5.2409-08), их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах для различных групп обучающихся.

Меню содержит информацию о количественном составе блюд, их энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ. В лицейской столовой регулярно производится витаминизация 3-х блюд.

Очень важным считается в лицее вопрос организации питьевого режима. Поставляемая в лицей бутилированная вода имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Питьевой режим — это наиболее рациональный порядок употребления воды в течение суток.

Мероприятия по повышению качества, расширению ассортимента блюд и изделий:

1. Выступление ответственного за питание на родительских собраниях 5-11 классах «Организация горячего питания в МБОУ МПЛ».
2. Проведение классных часов по теме «Хлеб всему голова», «Культура приёма пищи», «Режим дня и его значение».
3. Выпуск информационных бюллетеней «О вкусной и здоровой пище!», «Пища и питание».
4. Конкурс буклетов по теме «Мы то, что мы едим» среди учащихся 5-7 классов.
5. Анкетирование среди учащихся 8-11 классов «Удовлетворенность лицейским питанием».
6. Работа комиссии родительского контроля за качеством оказания услуг общественного питания.

7. Разработано Положение о комиссии по родительскому контролю за организацией лицейского питания.

8. Реализация комплексного плана мероприятий по пропаганде здорового питания лицеистов на учебный год.

Два раза в год проводится анкетирование лицеистов и их родителей о качестве продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименте, а также о культуре обслуживания. Анкеты анализируются, учитываются замечания и предложения, корректируется работа лицейской столовой по различным направлениям.

В соответствии с новыми требованиями СанПин в лицее оборудованы места для мытья рук учащимися.

В лицейской столовой оформлен уголок по пропаганде здорового питания. Информационный стенд обеденного зала не только знакомит с меню, но и помогает обучающимся нашего лицея постигать законы здорового питания.

В настоящее время проблема дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков – одна из главных. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы школы. В условиях современного скоростного уличного движения необходимо постоянно быть начеку, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем участникам дорожного движения, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Возрастающая плотность движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в школе может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Наша задача – воспитывать культуру поведения на дорогах с детства.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

#### **1. Учебный процесс:**

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими советом;
- проведение учебных экскурсий;

- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

## **2. Внеурочная деятельность**

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;

## **3. Информационное и материально-техническое обеспечение**

- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя (воспитателя), преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в лицее;
- регулярное обновление стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к лицу;
- инструктаж воспитателей, педагогов, классных руководителей на педагогических советах;

## **4. Работа с родителями**

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

## **5. Контроль со стороны администрации**

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на административных, педагогических советах;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2022 года в лицее уделялось серьезное внимание профилактической работе. Перед каждыми каникулами проводились встречи с инспектором ГИБДД и ОДН. На уроках ОБЖ учащиеся получали знания по безопасному поведению на дорогах. Все мероприятия проводились в соответствии с программой воспитания и социализации.

Благодаря систематической профилактической работе с учащимися классных руководителей, сотрудников полиции и ГИБДД, за минувший учебный год случаев травматизма с лицеистами не зафиксировано.

#### **4.8. Работа по профилактике правонарушений**

Состояло на учете в КДН – 0 человек.

Состояло на внутрилицейском учете – 0 человек.

Нарушители ПДД – 0 человек.

Мероприятия по профилактике правонарушений:

1. Профилактические беседы: инспекторами ГИБДД – охвачено 659 человека; беседы инспектора ОДН – охвачено – 602 человека; беседы прокурора – 399 человека.
2. Акция «Внимание – дети!» охвачено – 531 человек.

На протяжении 5 лет в лицее нет учащихся, совершивших административные правонарушения и состоящие на профилактических учетах различного уровня. Это объясняется тем, что классные руководители проводили серьезную профилактическую работу с учащимися, а также с участием инспектора ГИБДД.

Продолжил свою работу Совет профилактики, целью которого и явилось индивидуализация и корректировка воспитательных усилий классного руководителя, психолога, социального педагога и родительской общественности. Несомненно, правильная организация работы Совета профилактики может способствовать предотвращению правонарушений, особенно их рецидивов.

Задачами Совета профилактики являлось:

- Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей.
- Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения.
- Организация работы с неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории.
- Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.
- Разработка комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди лицеистов.

Деятельность Совета профилактики строилась на основе Закона «Об образовании», Международной Конвенции ООН о правах ребенка, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.

За период с 01.09.2022 г. по 20.03.2023 г. на заседания Совета было приглашено 10 лицейстов.

В рамках межведомственного взаимодействия МПЛ тесно сотрудничал с отделом по делам несовершеннолетних Октябрьского округа г. Мурманска, ГИБДД по Мурманской области, прокуратурой Октябрьского округа, центром социальной реабилитации подростков. Специалисты вышеуказанных структур оказывали содействие в проведении профилактических акций, заседаний Совета профилактики и социально-психологической службы, проведении месячников и тематических дней.

Важным направлением профилактической работы является организация досуговой занятости несовершеннолетних. Социальным педагогом Коршуновой И.И. проведен мониторинг занятости обучающихся, составлена база данных. Особое внимание уделяется занятости во внеурочное время подростков, требующих пристального педагогического внимания. Анализ занятости обучающихся показал, что 98% несовершеннолетних посещают занятия в объединениях дополнительного образования, детских спортивных школах, театральном центре, домах детского творчества.

Регулярно перед началом оздоровительных каникул составлялся план мероприятий МПЛ по организации работы в каникулярное время с детьми. Проводился предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних.

В результате целенаправленной профилактической работы всех служб МПЛ в течение трех лет в лицее отсутствуют учащиеся, состоящие на профилактических учетах.

Особую роль в комплексных мероприятиях по защите прав детей и подростков, по предупреждению девиантного поведения и профилактике правонарушений играет социально-психологическая служба МПЛ. В 2022 году деятельность СПС велась по следующим направлениям:

- выявление причин дезадаптации детей и подростков;
- профилактика асоциального поведения;
- защита прав учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- психолого – педагогическое просвещение родителей и учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- индивидуальные консультации учащихся и родителей;
- психологическая диагностика учащихся, выявление личностных особенностей.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт лица.

С 2021 года в МБОУ МПЛ начал работу школьный спортивный клуб «Сила Севера», руководителем которого является Мананков А.Ю., учитель физической культуры.

Целью Клуба является привлечение обучающихся Лицея к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в

Лицее традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Лицее в рамках учебной и внеурочной деятельности.

2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

3. Организация физкультурно-спортивной работы Лицее во внеурочное время.

4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

8. Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

10. Повышение рейтинга Лицея.

В течение 2022 года в рамках деятельности ШСК проведены следующие мероприятия:

- соревнования по баскетболу;
- соревнования по лыжным гонкам;
- соревнования по игре «Снайпер»;
- соревнования по волейболу;
- соревнования по футболу;
- спортивно-массовое мероприятие «Спорт во главе»
- спортивный флеш-моб, посвященный Дню Победы;
- праздничное мероприятие, посвященное подведению итогов года.

Также члены клуба принимали участие во всех спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Эффективности воспитательной работы способствует продуманная система расстановки кадров, назначение классными руководителями опытных, грамотных специалистов, способных к самосовершенствованию. Классные руководители посещали открытые воспитательные мероприятия, проводимые в школах города.



В целях оценки, анализа классных мероприятий в МПЛ и выявления пробелов кафедрой воспитательной работы выстраивался мониторинг их деятельности по разным направлениям.

За прошлый учебный год количество классных руководителей, желающих обобщить свой опыт работы с детьми и поделиться им с коллегами осталось на прежнем уровне, что связано с переходом на дистанционное обучение.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

#### **Цели профориентационной работы:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у лицеистов сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- формирование у лицеистов устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии
- организовать совместную работу с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

#### **Основные направления профориентационной работы:**

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию

заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

#### **Формы работы:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике

В течение 2022 года систематически оформлялись стенды «В помощь выпускнику» и «В мире профессий».

По запросу учащихся проведено 56 диагностических тестирований, (диагностика лицеистов, выбирающих профиль обучения, вуз и будущую профессию; комплексное профориентационное тестирование и консультирование на основе анализа способностей, личностных качеств и интересов учащегося), результаты которых доведены до сведения учащихся и их родителей и даны индивидуальные консультации.

В связи с пандемией, экскурсия на ведущие предприятия г. Мурманска и встречи с представителями различных профессий проводились в онлайн формате: МПЗ «Окраина», АО «Виктория», АО «Мурманская ТЭЦ», «10 Ордена Трудового Красного Знамени судоремонтный завод». В данных мероприятиях приняло участие 351 лицеист.

Ежегодно учащиеся лицея являются активными участниками «Фестиваля профессий», проводимым Центром занятости населения г. Мурманска (118 человек), а также Всероссийской акции «Неделя без турникетов», организатором которой стал Союз машиностроителей России. Данный комплекс мероприятий, направлен на непосредственное знакомство школьников, студентов и их родителей с работой предприятий и организаций, преимущественно расположенных в нашем регионе. В это время ребята получают возможность воочию увидеть, как работают действующие производства, познакомиться с коллективами предприятий, задать все интересующие их вопросы и задуматься над выбором своей будущей профессии. Подобная акция проводится два раза в год, и лицеисты – активные ее участники.

Лицеисты посещают Дни открытых дверей ведущих вузов нашего региона: Мурманского государственного технического университета и Мурманского арктического государственного университета.

В течение года классными руководителями проводились классные профориентационные часы «Знакомство с профессиями».

Всего профориентационной работой охвачено 662 лицеиста.

Наличие в лицее традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал лицеистов, способствует формированию общечеловеческих ценностей. В течение 2022 года все мероприятия не имели массовый характер в связи с эпидемиологической обстановкой в регионе.

С сентября 2022 года в МПЛ начал свою работу «Школьный театр», руководителями которого являются Савенкова С.Г., Лебединская И.П., Мананкова М.Г. Более 30-ти учащихся занимаются в театре.

**Цель театра:** воспитание любви к театру и театральной деятельности.

**Основные задачи:**

- Развивать у учащихся познавательный интерес к театральной деятельности.
- Формировать навыки общения и коллективное творчество.
- Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.
- Учить детей интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние.
- Способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста.
- Развивать речь и обогащать словарный запас учащихся.
- Развивать творческие способности детей, воспитывать гуманные чувства, умение радоваться успехам сверстников, стремление прийти на помощь в трудную минуту;

На занятиях учащиеся овладевали речевыми, интонационными, выразительными средствами, всеми видами театрализованной деятельности.

Художественно-творческое развитие детей осуществлялось по мере овладения ими теоретических и практических знаний по основам театральной игры, культуры техники речи, ритмопластике, вокалу и хореографии.

За отчетный период лицеисты успешно осваивают основы театральной культуры, культуру и технику речи, основы актёрского мастерства и хореографии, освоили работу над спектаклем (выбор театрализованной постановки, чтение сценария, его анализ, распределение ролей, деление постановки на отдельные эпизоды, импровизация, обсуждение характеров персонажей, репетиции по эпизодам, использование элементов костюмов, реквизита и бутафории). Учатся коллективному анализу и выработке рекомендаций для исправления ошибок. Все занятия проводятся в интересной форме, основываясь на сюжетном построении, в зависимости от различных факторов, психического состояния и настроения детей, с различных занимательных игр. Занятия кружка

построены на индивидуальном подходе, уважении к личности каждого ребенка, вере в его способности и возможности. Поощряя и отмечая удачную находку, новое решение творческой задачи, происходит незаметное для глаз ребенка воспитание самостоятельности и уверенности в собственных силах. В результате работы кружка, были достигнуты следующие результаты:

- у учащихся появился интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в театрализованных представлениях, играх, спектаклях;
- развиваются психологические процессы: мышление, речь, память, внимание, воображение;
- формируются дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки.

В декабре 2022 года состоялся дебютный спектакль «Двенадцать месяцев», который получил огромное количество отзывов как у зрителей-учащихся, так и преподавателей. В настоящий момент учащиеся готовятся к участию в муниципальном фестивале литературного творчества «Вдохновение- 2023».

Самообследование показало, что в 2022 году все мероприятия проводились согласно программе воспитания и социализации.

С сентября 2022 года в штатное расписание лицея введена должность Советника директора по воспитанию, который участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой Лицея; осуществляет координацию деятельности детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания учащихся как в рамках Лицея, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение учащихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у учащихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива Лицея; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся Лицея (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан

лицейских мероприятий; осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения учащихся.

Работа советника по воспитанию в лицее органично вплетена в воспитательную работу лицея, то есть на общелицейском уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Первое, что мы заметили после старта работы советников, обучающиеся нашего лицея стали активней включаться в проекты Российского движения школьников. Перечень направлений в РДШ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

#### 4.9. С сентября 2022 года по декабрь 2022 года проведены следующие мероприятия:

Сроки реализации	Памятные даты и мероприятия в МБОУ МПЛ
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская акция от Навигаторов детства «Самолетик будущего» (изготовление бумажных самолетиков учащимися 11-ых классов, вручение самолетиков с пожеланиями пятиклассникам, поступившим в лицей);</li> <li>• День солидарности в борьбе с терроризмом (уроки оригами по изготовлению голубя в рамках акции «Голубь мира», тематические классные часы, рассказ о событиях в г. Беслане);</li> <li>• День окончания Второй Мировой войны (посещение учащимися МБОУ МПЛ десантного корабля «Иван Грен»);</li> <li>• 210 лет со дня Бородинского сражения (присоединение к акции «Читаем вместе», чтение отрывков из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино»);</li> <li>• Международный день распространения грамотности (тематические уроки русского языка, творческая мастерская, изготовление плакатов с правилами орфоэпии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие учащихся МБОУ МПЛ в общегородском субботнике «Чистые игры» по уборке территории Семеновского озера;</li> <li>• Проведение классного часа «Разговоры о важном», посвященного К. Э. Циолковскому, с министром образования и науки Мурманской области, Кузнецовой Дианой Николаевной;</li> <li>• Проведение акции «Драгоценный возраст» (публикация учащимися рассказов о своих бабушках и дедушках, рассказов об истории и традициях их семьи);</li> </ul>
<p><b>Октябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка мероприятий ко Дню учителя (запись видеопоздравлений учителям, тематические беседы о российской науке в рамках классных часов о «Разговоры о важном»);</li> <li>• Волонтерское движение (сбор гуманитарной помощи для бездомных людей);</li> <li>• Участие в акции «С Новым годом, Защитник!» (создание писем и поделок для участников СВО);</li> <li>• Классные часы с приглашением сотрудников ОВМ и торжественной выдачей паспортов 7-классникам, достигшим возраста 14 лет;</li> <li>• Посещение учащимися МБОУ МПЛ лекций, посвященных бережному отношению к природе, в Мурманской областной детско-юношеской библиотеке (Международный день школьных библиотек);</li> <li>• Волонтерское движение МБОУ МПЛ (посещение Дома престарелых с гуманитарной помощью);</li> <li>• Участие в региональной акции «Засветись!» (агитбригады старшеклассников посетили с лекциями о безопасности на дорогах и о соблюдении правил дорожного движения учащихся младших классов, мастер-классы по изготовлению светоотражательных элементов, раздача всем учащимся светоотражательных элементов, тематические уроки географии об особенностях нашего края, в частности, о таком явлении, как Полярная ночь);</li> <li>• Волонтерское движение (тематические беседы о важности сохранения природы, объявление сбора макулатуры);</li> <li>• Участие в городской акции «От чистого города – к зеленой планете» (запись видеоролика о важности сохранения природы, творческая мастерская, выставка тематических плакатов лицеистов).</li> </ul>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства (запись видео-привета участникам СВО);</li> <li>• День памяти погибших при исполнении воинского долга (сбор гуманитарной помощи для участников СВО);</li> <li>• День начало Нюрнбергского процесса (тематические беседы, показ видео-уроков);</li> <li>• Участие лицеистов в военно-исторических чтениях «Северный фронт»;</li> <li>• Посещение старшеклассниками театральных представлений в рамках Международного театрального фестиваля «Арктическая сцена»;</li> <li>• День матери (запись видеопоздравлений, проведение мероприятий совместно с родителями, творческая мастерская, тематические беседы о важности сохранения связей между поколениями, о роли родителей в судьбе человека);</li> <li>• Посещение интерактивной выставки и экскурсии в Центре управления регионом;</li> <li>• В рамках профориентационных мероприятий посещение завода компании «Мурман СиФуд»;</li> <li>• Приглашение сотрудника ОВМ с лекцией о правах и обязанностях граждан Российской Федерации «Я гражданин!»;</li> <li>• Символы России (тематические классные часы, творческие мастерские);</li> <li>• День Государственного герба РФ (посещение музея ГИБДД учащимися МБОУ МПЛ).</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском правовом диктанте;</li> <li>• День неизвестного солдата (уроки мужества, просмотр видеофильмов);</li> <li>• 65 лет со дня спуска на воду атомного ледокола «Ленин» (посещение учащимися МБОУ МПЛ ледокола, тематические классные часы, онлайн-экскурсии);</li> <li>• День добровольца (волонтера) в России (посещение в преддверии Нового года с подарками Дома малютки, запись видеоролика о деятельности волонтерского движения в МБОУ МПЛ);</li> <li>• Международный день художника (творческая мастерская по изготовлению рисунков на тему «Новогодний Мурманск», выставка книг, посвященная русским художникам, тематические беседы);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Присоединение к Всероссийскому проекту «Читаем всей Россией» (запись видеороликов с чтением стихотворений русских авторов);</li> <li>• День Героев Отечества (чтение стихотворений, посвященных Героям Отечества, подготовка сообщений о Героях семьи, тематические классные часы);</li> <li>• 115 лет со дня рождения Магомета Имадутдиновича Гаджиева (посещение военно-морского музея Северного флота, «запуск» недели, посвященной героям-североморцам, в рамках которой учащиеся готовили сообщения);</li> <li>• День Конституции РФ (тематические классные часы и уроки обществознания, проведение викторин и решение кроссвордов);</li> <li>• Подготовка в преддверии Нового года театральной постановки по сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»;</li> <li>• Проведение литературных викторин по авторам и произведениям русских классиков;</li> <li>• Волонтерское движение (поздравлений семей военнослужащих в рамках региональной акции «Новый год в каждый дом»);</li> <li>• 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (онлайн-экскурсии по Третьяковской галерее);</li> <li>• Участие в региональном флешмобе.</li> </ul>
--	--

В МБОУ МПЛ создана воспитательная система, в центре внимания которой – совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации выработанных целей и задач. Созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному познавательному, социально-личностному, физическому развитию личности.

**Задачи на 2023 год:**

1. Продолжить совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Уделить особое внимание формированию гуманистического отношения к окружающему миру, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям, усвоению этих ценностей; гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
3. Продолжить развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого лицеиста.



4. Регулярно повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании лицеистов.
5. Развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
6. Строить воспитательную работу в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся.

## 5. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база и финансовые ресурсы МБОУ МПЛ позволяют создать необходимые условия для обучения.

В МБОУ г. Мурманска МПЛ создана необходимая материально-техническая база ведения образовательной деятельности.

27 кабинетов оснащены учебным оборудованием, в каждом предметном кабинете имеются компьютеры и интерактивные или маркерные доски, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, имеется спортивный зал, уличные площадки для мини футбола и баскетбола, полоса препятствий, поливалентный (актовый) зал на 200 посадочных мест, оборудованная мастерская технологии, библиотека (фонд около 15,5 тысяч экземпляров учебной и художественной литературы), медиатека, Технопарк.

### 5.1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов

Основной фонд (общее кол-во)	Количество экз.
Художественной литературы	15713
Отраслевой литературы	0
Словарей, справочников, энциклопедий:	350
электронных изданий	320
Периодических изданий:	6
методических журналов	3 наименования
познавательных журналов	0
научно-практических журналов для школьников	0
художественных журналов	0
<b>Учебный фонд (общее кол-во)</b>	
Учебников на печатной основе	12096
Электронных форм учебников	320

<b>Основные абсолютные показатели</b>	<b>2019 уч. год</b>
Объём основного фонда	30317
Количество новых поступлений основного фонда	1500
Количество выбывших документов основного фонда	2508
Прирост основного фонда	1500
<b>Основные относительные показатели</b>	<b>Показатели библиотеки</b>
Книгообеспеченность по основному фонду	100%
Книгообеспеченность по учебному фонду (только учебники)	100%
Обращаемость по основному фонду	1
Читаемость по основному фонду	100%
Посещаемость по основному фонду	100%
Обновляемость по основному фонду	0,1%

<b>Помещение</b>	Площадь (кв. м) <i>(не менее 0,6 кв. м на 1 обуч-ся)</i>	48,6
	Техническое состояние <i>(требование ремонта; соответствие СанПин, нормативам пожарной безопасности, нормам охраны труда)</i>	Не требуется
	Мебель, освещение	Соответствует
	Пространственно-обособленные зоны:	
	- зона получения информационных ресурсов во временное пользование <i>(абонемент)</i>	Соответствует
	- зона получения информации на различных типах носителей <i>(читальный зал, совмещённый с медiateкой)</i>	Соответствует
	- рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий	Соответствует

	- зона хранения фонда	Соответствует
	- зона сохранения и распространения культурного наследия ( <i>книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции</i> )	Соответствует
	- зона коллективной работы с гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы ( <i>маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система</i> )	Соответствует
<b>Оборудование, оргтехника, каналы связи</b>	Принтер	да
	Сканер	
	Копировальный аппарат	да
	ПК	да
	Ноутбук	5
	Экран	да
	Проектор	да
	Цветной телевизор	
	Интерактивная доска	да
	Магнитная маркерная доска	да
	Интернет, Wi-Fi	да
	АБИС	
	Электронный каталог	да
МФУ	да	
<b>Декоративное и художественное оформление</b>	Эстетичность, гармоничное сочетание цвета, предметов и деталей интерьера	да

### *Состояние инфраструктуры чтения*

<b>Семья</b>	Популяризация семейного чтения ( <i>проекты, акции, конкурсы, семейные праздники, бенефисы</i> )	<i>семейные праздники</i>
	Консультация родителей в области детского и юношеского чтения	да
<b>Образование</b>	Участие в федеральных образовательных проектах и конкурсах по продвижению чтения ( <i>указать названия проектов и конкурсов</i> )	Конкурс «Живая классика»

	Школьные проекты (программы) по популяризации чтения ( <i>указать названия проектов или программ</i> )	Школьный этап конкурса «Живая классика»
	Внеурочная деятельность в сфере поддержки чтения	Помощь в поиске информации
	Предоставление услуг Интернета для читателей	да
	Подключение к электронным библиотекам, в том числе к <b>НЭБ</b>	да
<b>Институты дополнительного образования и просвещения</b>	Взаимодействие с муниципальными библиотеками и другими учреждениями культуры ( <i>информационная работа, организация мероприятий, комплектование, использование фонда, использование технических средств, организация PR</i> )	ОДЮБ, ГДБ-филиал №15, ЦГБ-филиал №4

## 5.2. Состав и оснащение Технопарка МБОУ МПЛ:

Лаборатория машинного зрения:

- очки дополненной реальности;
- фотокамера цифровая;
- дипольная акустическая система;

Лаборатория математического и компьютерного моделирования:

- мобильный класс со специализированным программным обеспечением;

Лаборатория биохимии:

- сахариметр;
- аналитические весы;
- стереомикроскопы с трансформатором и тубусом;
- рефрактометр;
- монитор сердечного ритма;

- датчики влажности, давления, дыхания, освещённости, температуры;
- частоты сокращения сердца, ЭКГ;
- колориметры;
- цифровая лаборатория «Архимед»;
- цифровой комплекс «Альтами БИО» (микроскоп); лаборатория исследования свойств вещества и поля:
- планшеты для научных экспериментов;
- GPS-станция «ГЛОНАС», зарегистрированная в общероссийской системе «ГЛОНАС»;
- аппаратно-программный комплект постоянно действующей базовой станции;
- оборудование «ГИА-лаборатория»;
- трансивер;
- наборы электроизмерительных приборов для постоянного и переменного тока;

Лаборатория создания экологически безопасных технологий для рационального использования природного и техногенного сырья для освоения подземного пространства Арктического региона:

- термоскан;
- pH-метр;
- ионо-метр;
- баня комбинированная;
- весовой стол;
- наборы для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства;
- датчики нитрат-ионов, содержания кислорода с адаптером, электропроводимости, датчик-турбидиметр;

Центр робототехники:

- два 3D-принтера;
- станок модульный;

- робот-манипулятор;
- настольный станок фрезерный с ЧПУ;
- программируемые квадрокоптеры;

Центр моделирования развития экономики:

- мобильный класс со специализированным программным обеспечением.

В образовательной организации имеется и используется медицинский кабинет.

В МБОУ МПЛ ведется работа по информатизации образовательного процесса:

- оборудовано 3 компьютерных класса;
- 136 персональных компьютеров и ноутбуков;
- 30 мультимедийных проекторов;
- 9 интерактивных досок;
- 112 пультов для проведения интерактивного контроля и опроса.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся и работников здание МБОУ МПЛ оборудовано противопожарной сигнализацией, стационарной «тревожной» кнопкой, мобильными «тревожными» кнопками, рамками-металлоискателями и системой видеонаблюдения.

Таким образом, материально-техническое обеспечение МБОУ МПЛ соответствует нормативным требованиям к реализуемым образовательным программам.

## Раздел II. Статистическая часть

### 1. Реализация ООП ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	507
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – основного общего образования (5-е классы)	102

	– основного общего образования (6–9-е классы)	405
	– среднего общего образования	164
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует

	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

## 2. Показатели деятельности МБОУ МПЛ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	671
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	507
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	164
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	306/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75



1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	560/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	284/42%
1.19.1	Регионального уровня	112/17%
1.19.2	Федерального уровня	32/4,8%
1.19.3	Международного уровня	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	153/23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	164/24%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	671/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	92/14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/18%
1.29.1	Высшая	4/9%
1.29.2	Первая	4/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/55%
1.30.1	До 5 лет	6/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/41%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	671/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,35 кв. м
-----	---	------------