«Утверждаю»

Директор МПЛ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Шовская

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

***План работы психологической службы МПЛ***

***на 2020 – 2021 учебный год.***

**Цель:** Способствовать сохранению психологического и социального благополучия учащихся и педагогов на основе психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов.

**Задачи:**

1. Сопровождение развития «трудных» детей и подростков (решения проблем и трудностей в обучении, психологическая помощь учащимся в преодолении эмоционально-личностных проблем и т.д.)

2. Сопровождение развития школьников в период к школе к обучению в 5,8 классах.

3. Повышение уровня психологической компетентности родителей (проведение консультативной и профилактической работы по вопросам воспитания детей, взаимоотношений в семье).

4. Повышение уровня психологических знаний по эффективности взаимодействия с учащимися у педагогического коллектива (оказание консультативной и профилактической помощи в ходе образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и формирования личности учащихся).

5. Сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся 7,8-х классов.

**Основные направления деятельности**

Диагностика

Профилактическая работа

Коррекционно-развивающая работа

Просветительская работа

Консультативная работа

**Технологии работы:**

* осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
* определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;
* разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
* приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.
* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
* создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемая деятельность | Срок проведения | |
| ***Диагностическая деятельность***  ***5 классы:***    1. Психологическое обследование учащихся 5 – х классов на этапе адаптации в среднем звене:  -*наблюдение на переменах, уроках;*  *-диагностика интеллектуальных и личностных способностей, влияющих на обучение;*  *-диагностика специальных способностей, дивергентного мышления;*  *-диагностика эмоциональных состояний, отношений, общей работоспособности;*  *-анкетирование для определения мотивации к обучению и школьной активности.*  ***6 классы:***  1. Психологическое исследование интеллектуальных способностей, креативности. Сравнительный анализ показателей с предыдущим годом.  2. Измерение социометрического статуса уч-ся в группе.  (по запросу классных руководителей ).  3. Углубленная диагностика личностных особенностей, влияющих на обучение, эмоциональных состояний, отношений, общей работоспособности (по запросу администрации, учителей-предметников, классных руководителей).  ***7 классы:***    1. Психологическое исследование интеллектуальных способностей. Сравнительный анализ показателей с предыдущим годом.  2. Диагностика профессиональной направленности с целью определения профилизации обучения (по запросу администрации):   * *определение предпочитаемого вида профессиональной деятельности;* * *диагностика типа профессии.*   ***8 классы:***  1. Психологическое обследование интеллектуальных способностей, профессиональной направленности, школьной тревожности вновь прибывших учащихся.  2. Углубленная диагностика уч-ся 8-х классов:  -*структура интеллекта;*  *-креативность;*  *-личностные особенности, влияющие на обучение;*  *-мотивация к обучению;*  *-самооценка, уровень притязаний.*  3. Определение уровня тревожности в 8 классах:  -*определение школьной тревожности по Филлипсу;*  *-диагностика эмоционального состоянии;*  *-наблюдение на уроках;*  *-отслеживание текущей успеваемости;*  *-выделение группы риска по фактору тревожности.*  4. Исследование детско-родительских отношений  (по запросу родителей, учителей, социального педагога).  5. Изучение социометрического статуса учащихся в коллективе, анкетирование (по запросу классных руководителей).  ***9-11 классы:***  1. Психологическое обследование структуры интеллекта, профессиональной направленности, тревожности вновь прибывших уч-ся ( по запросу администрации).  2. Мониторинговое психологическое исследование интеллектуальных способностей, логического мышления, специальных способностей уч-ся 9, 11 классов с целью прогноза успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ.  3.Исследование типа саморегуляции поведения, уровня фрустрации перед экзаменом с целью прогноза эмоциональной устойчивости при сдаче ЕГЭ, выделение группы риска.  4. Обучающая профориентационная диагностика уч-ся:  *-определение выраженности профессиональных интересов, типа профессии.*  5. Углубленная диагностика уч-ся:  -*структура интеллекта;*  *-креативность;*  *-личностные особенности, влияющие на обучение;*  *-мотивация к обучению;*  *-самооценка, уровень притязаний.*  ***Отдельные группы уч-ся:***  1. Диагностика характерных особенностей личности учащихся в период подросткового кризиса (уч-ся 7, 8, 9 классов) - выборочно по наблюдению, запросу учителей, родителей.  2. Индивидуально-психологическое сопровождение учебного процесса уч-ся креативных классов.  Углубленная диагностика:  *-структура интеллекта, специальные способности;*  *-структура креативности;*  *-личностные и межличностные особенности;*  *-формирование взаимоотношений в коллективе;*  *-отслеживание работоспособности, утомляемости.* | Сентябрь-  октябрь  Ноябрь-  декабрь  В течение года.  Январь – февраль  Февраль – апрель  Ноябрь  Ноябрь - декабрь  В течение года.  Сентябрь-  октябрь  В течение года.  В течение года.  В течение года.  В течение года.  Январь – март  Октябрь -  февраль  В течение года.  Январь – март  В течение  года. | |
| ***Психокоррекционная и развивающая***  ***деятельность.***  ***5 – 7 классы:***  1. Индивидуальная и групповая работа с тревожными детьми (Программа О.Б. Мониной) .  2. Социально-психологическое сопровождение учебного и воспитательного процесса одаренных детей (применение личностно-ориентированного подхода).    ***8 – 11 классы:***  1. Проведение психологического тренинга «Развитие креативных способностей» (креативные классы).  2. Ведение научно-исследовательской работы учащихся, подготовка к выступлениям на научно-практических конференциях (8 – 11 классы).  3. Профориентационная работа с учащимися 9-х классов  (Программа профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия»).  4. Проведение социально-психологического тренинга «Основы конструктивного общения» (9 – 11 классы).  5. Индивидуальная и групповая работа с тревожными детьми  (По программам Прихожан, Шиманской).  6. Групповая работа с уч-ся выпускных 9, 11 – х классов по социально-психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. | Октябрь-  декабрь  В течение года.  Январь  В течение года.  Ноябрь -Декабрь  Январь -Февраль  Октябрь -ноябрь  В течение года. | |
| ***Психопрофилактика:***  1. Выделение и наблюдение группы риска.  2. Индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска, подростками с депрессивным и субдепрессивным фоном настроения.  3. Связь с медицинскими учреждениями города (наркологии и психиатрии).  4. Совместная работа с социальным педагогом, медицинской службой по организации непрерывного сопровождения «группы риска», детей, состоящих на учете внутри школы, детей из неблагополучных семей, опекаемых и детей-инвалидов.  5. Профилактическая работа по предупреждению наркомании и алкоголизма. Сотрудничество с центром примирения семьи, комитетом по делам несовершеннолетних.  6. Лекции с элементами тренинга и анкетирование, в рамках декады «SOS».  7. Лекции с элементами тренинга, в рамках профилактики дорожных правонарушений.  8. Проведение семинаров-тренингов для детей с родителями (детей «группы риска», детей, состоящих на учете внутри школы в ОДН, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, опекаемых и детей-инвалидов) с применением программ Н.Григорян «Связующая нить», тренинг коррекции детско-родительских отношений. | Сентябрь-ноябрь  В течение года.  В течение года.  В течение года.  В течение года.    В течение года.  В течение года.  Сентябрь – декабрь | |
| ***Психологическое просвещение и***  ***консультирование.***    1.Презентация основных направлений деятельности психолога. (педсовет, родительские конференции)  2. Индивидуальные и групповые консультации для родителей и учителей по результатам диагностики.  3. Возрастно – психологическое консультирование родителей:  *-психологические аспекты адаптации ребенка в среднем звене (5 –е классы)*  -помощь родителям в осознанном выборе подростками своего места в жизни ( 8 – 11 классы).  - профилактика девиантного поведения в семье.  4. Организация работы родительского лектория, проведение тематических собраний:  *-« Особенности адаптации ребенка в среднем звене»*  *-« Реальность подросткового кризиса »*  5. Тематические собрания для учащихся, родителей по запросу учителей, родителей.  6. Ведение он-лайн клуба для родителей «Родитель 21 века»  7. Работа с педагогическим коллективом:  *- Семинар- тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций»*  - *Семинар «Психолого-педагогические основы учебной*  *деятельности (личностно-ориентированный подход)»*  -Семинар-практикум «Инструменты и подходы в работе ».  *С трудными подростками»*  7. Групповое и индивидуальное консультирование родителей, учителей по итогам диагностических обследований.  8. Проведение психолого-педагогических консилиумов по результатам психологического обследования учащихся креативных классов на этапе адаптации к условиям обучения, также по результатам проведения диагностических минимумов. | Октябрь,  ноябрь  В течение года.  Сентябрь – ноябрь  Ноябрь -декабрь  Январь -  февраль  В течение года.  В течение года  В течение года.  В течение года. | |
| ***Организационно – методическая работа.***  1. Разработка методических рекомендаций для учителей  по эффективному проведению адаптации учащихся 5-х классов.  2. Разработка методических рекомендаций по проведению тематических собраний для родителей с целью повышения психологической компетентности родителей.  3. Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей:   * *Создание и оформление индивидуальных карт сопровождения уч-ся;* * *Составление рекомендаций по ведению индивидуального сопровождения уч-ся.*   4. Разработать рекомендации для классных руководителей по социально-психологическому сопровождению учащихся «группы риска».  5. Создание методического пособия для классных руководителей, учителей-предметников «Навигатор выявления отклоняющегося поведения на этапе подросткового кризиса»  6.По плану информационно – методического центра. | | Сентябрь-октябрь  Октябрь,  Ноябрь  В течение года.  В течение года.  В течение года. |

Зам.директора по ВР: Т.А.Буторина