

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Иностранный язык (английский)" составлена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с:

• требованиями Федерального Государственного обрзовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам;

• рабочими программами по предметной линии УМК "Английский в фокусе" ("Spotlight") для учащихся 10-11 классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2017.).

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | № урока | тема |
| 1 | 1 | Современная молодежь. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 2 | Современная молодежь. Развитие коммуникативных умений по теме. |
|  | 3 | Современная молодежь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
| 2 | 4 | Современная молодежь. Формы глагола настоящего времени действительного залога |
|  | 5 | Современная молодежь. Словообразование, фразовый глагол LOOK |
|  | 6 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
| 3 | 7 | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. Письмо личного характера. |
|  | 8 | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. Письмо личного характера. |
|  | 9 | Стартовая диагностическая работа. |
| 4 | 10 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 11 | Повседневная жизнь. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 12 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
| 5 | 13 | Повседневная жизнь. Совершенствование языковых и коммуникативных умений. |
|  | 14 | Повседневная жизнь. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 15 | Спорт. Развитие коммуникативных умений по теме. |
| 6 | 16 | Спорт. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
|  | 17 | Повседневная жизнь. Конструкции с инфинитивом и герундием |
|  | 18 | Повседневная жизнь. Словообразование, фразовый глагол TAKE |
| 7 | 19 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
|  | 20 | Повседневная жизнь. Электронное письмо |
|  | 21 | Повседневная жизнь. Электронное письмо |
| 8 | 22 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 23 | Повседневная жизнь. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 24 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
| 9 | 25 | Повседневная жизнь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 26 | Повседневная жизнь. Проверочная работа по теме |
|  | 27 | Профессии. Развитие языковых умений по теме. |
| 10 | 28 | Профессии. Развитие коммуникативных умений по теме. |
|  | 29 | Профессии. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
|  | 30 | Профессии. Способы выражения будущего времени |
| 11 | 31 | Профессии. Словообразование, фразовый глагол PICK |
|  | 32 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
|  | 33 | Профессии. Резюме. |
| 12 | 34 | Профессии. Резюме. |
|  | 35 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 36 | Профессии. Развитие коммуникативных умений. |
| 13 | 37 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
|  | 38 | Профессии. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 39 | Природа и экология. Развитие языковых умений. |
| 14 | 40 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 41 | Природа и экология. Модальные глаголы |
|  | 42 | Природа и экология. Словообразование, фразовый глагол RUN |
| 15 | 43 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
|  | 44 | Природа и экология. Эссе (За и против) |
|  | 45 | Природа и экология. Эссе (За и против) |
| 16 | 46 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 47 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 48 | Контрольная работа. |
| 17 | 49 | Страны изучаемого языка. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 50 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений по теме. |
|  | 51 | Страны изучаемого языка. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
| 18 | 52 | Страны изучаемого языка. Формы глагола прошедшего времени действительного залога |
|  | 53 | Страны изучаемого языка. Словообразование, фразовый глагол GET |
|  | 54 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
| 19 | 55 | Страны изучаемого языка. Написание рассказа |
|  | 56 | Страны изучаемого языка. Написание рассказа |
|  | 57 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
| 20 | 58 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 59 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
|  | 60 | Страны изучаемого языка. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
| 21 | 61 | Страны изучаемого языка. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 62 | Здоровье. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 63 | Здоровье. Развитие коммуникативных умений по теме. |
| 22 | 64 | Здоровье. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
|  | 65 | Здоровье. Условные предложение 0-4 типов, конструкция I wish |
|  | 66 | Здоровье. Словообразование, фразовый глагол GIVE |
| 23 | 67 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
|  | 68 | Здоровье. Написание отзыва |
|  | 69 | Здоровье. Написание отзыва |
| 24 | 70 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 71 | Здоровье. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 72 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
| 25 | 73 | Здоровье. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 74 | Здоровье. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 75 | Здоровье. Проверочная работа по теме. |
| 26 | 76 | Научно-технический прогресс. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 77 | Современная молодежь. Развитие коммуникативных умений по теме. |
|  | 78 | Научно-технический прогресс. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
| 27 | 79 | Современная молодежь. Страдательный залог |
|  | 80 | Современная молодежь Словообразование, фразовый глагол TURN |
|  | 81 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
| 28 | 82 | Современная молодежь. Написание отзыва |
|  | 83 | Современная молодежь. Написание отзыва |
|  | 84 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
| 29 | 85 | Современная молодежь. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 86 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
|  | 87 | Современная молодежь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
| 30 | 88 | Современная молодежь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 89 | Научно-технический прогресс. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 90 | Научно-технический прогресс. Развитие коммуникативных умений по теме. |
| 31 | 91 | Научно-технический прогресс. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
|  | 92 | Современная молодежь. Косвенная речь |
|  | 93 | Современная молодежь Словообразование, фразовый глагол BRING |
| 32 | 94 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
|  | 95 | Научно-технический прогресс. Написание эссе (Мнение) |
|  | 96 | Научно-технический прогресс. Написание эссе (Мнение) |
| 33 | 97 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 98 | Научно-технический прогресс. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 99 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
| 34 | 100 | Научно-технический прогресс. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа. (устная часть) |
|  | 102 | Итоговая контрольная работа. (письменная часть) |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | № урока | тема |
| 1 | 1 | Повседневная жизнь. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 2 | Повседневная жизнь. Развитие коммуникативных умений по теме. |
|  | 3 | Повседневная жизнь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
| 2 | 4 | Повседневная жизнь. Формы глагола действительного залога |
|  | 5 | Повседневная жизнь. Конструкция used to |
|  | 6 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
| 3 | 7 | Повседневная жизнь. Описание человека. |
|  | 8 | Повседневная жизнь. Описание человека. |
|  | 9 | Стартовая диагностическая работа. |
| 4 | 10 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 11 | Современная молодежь. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 12 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
| 5 | 13 | Повседневная жизнь. Совершенствование языковых и коммуникативных умений. |
|  | 14 | Здоровье. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 15 | Здоровье. Развитие коммуникативных умений по теме. |
| 6 | 16 | Здоровье. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
|  | 17 | Современная молодежь. Виды придаточных предложений |
|  | 18 | Современная молодежь. Виды придаточных предложений |
| 7 | 19 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
|  | 20 | Повседневная жизнь. Письмо личного характера |
|  | 21 | Повседневная жизнь. Письмо личного характера |
| 8 | 22 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 23 | Здоровье. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 24 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
| 9 | 25 | Повседневная жизнь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 26 | Повседневная жизнь. Проверочная работа по теме |
|  | 27 | Городская и сельская жизнь. Развитие языковых умений по теме. |
| 10 | 28 | Повседневная жизнь. Развитие коммуникативных умений по теме. |
|  | 29 | Городская и сельская жизнь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
|  | 30 | Повседневная жизнь. Инфинитив и герундий |
| 11 | 31 | Повседневная жизнь. Инфинитив и герундий |
|  | 32 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
|  | 33 | Повседневная жизнь. Эссе (Мнение) |
| 12 | 34 | Повседневная жизнь. Эссе (Мнение) |
|  | 35 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 36 | Повседневная жизнь. Развитие коммуникативных умений. |
| 13 | 37 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
|  | 38 | Повседневная жизнь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 39 | Здоровье. Развитие языковых умений. |
| 14 | 40 | Здоровье. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 41 | Здоровье. Страдательный залог |
|  | 42 | Здоровье. Страдательный залог |
| 15 | 43 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
|  | 44 | Спорт. Написание рассказа (повествование) |
|  | 45 | Спорт. Написание рассказа (повествование) |
| 16 | 46 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 47 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 48 | Контрольная работа. |
| 17 | 49 | Городская и сельская жизнь. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 50 | Городская и сельская жизнь. Развитие коммуникативных умений по теме. |
|  | 51 | Городская и сельская жизнь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
| 18 | 52 | Городская и сельская жизнь. Модальные глаголы |
|  | 53 | Городская и сельская жизнь. Модальные глаголы |
|  | 54 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
| 19 | 55 | Городская и сельская жизнь. Официальное письмо |
|  | 56 | Городская и сельская жизнь. Официальное письмо |
|  | 57 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
| 20 | 58 | Городская и сельская жизнь. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 59 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
|  | 60 | Городская и сельская жизнь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
| 21 | 61 | Городская и сельская жизнь. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 62 | Научно-технический прогресс. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 63 | Научно-технический прогресс. Развитие коммуникативных умений по теме. |
| 22 | 64 | Научно-технический прогресс. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
|  | 65 | Повседневная жизнь. Косвенная речь |
|  | 66 | Повседневная жизнь. Косвенная речь |
| 23 | 67 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
|  | 68 | Научно-технический прогресс. Написание эссе (За и против) |
|  | 69 | Научно-технический прогресс. Написание эссе (За и против) |
| 24 | 70 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 71 | Научно-технический прогресс. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 72 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
| 25 | 73 | Научно-технический прогресс. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 74 | Научно-технический прогресс. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 75 | Научно-технический прогресс. Проверочная работа по теме. |
| 26 | 76 | Профессии. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 77 | Профессии. Развитие коммуникативных умений по теме. |
|  | 78 | Профессии. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
| 27 | 79 | Повседневная жизнь. Условные предложения |
|  | 80 | Повседневная жизнь. Условные предложения |
|  | 81 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
| 28 | 82 | Профессии. Написание официального письма |
|  | 83 | Профессии. Написание официального письма |
|  | 84 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
| 29 | 85 | Профессии. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 86 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
|  | 87 | Профессии. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
| 30 | 88 | Профессии. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 89 | Страны изучаемого языка. Развитие языковых умений по теме. |
|  | 90 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений по теме. |
| 31 | 91 | Страны изучаемого языка.. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков по теме. |
|  | 92 | Страны изучаемого языка. Инверсия |
|  | 93 | Страны изучаемого языка. Инверсия |
| 32 | 94 | Иностранные языки. Чтение с разными стратегиями. |
|  | 95 | Страны изучаемого языка. Описание места |
|  | 96 | Страны изучаемого языка. Описание места |
| 33 | 97 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 98 | Страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений. |
|  | 99 | Природа и экология. Развитие коммуникативных умений. Проект |
| 34 | 100 | Страны изучаемого языка. Совершенствование языковых и коммуникативных навыков. |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа. (устная часть) |
|  | 102 | Итоговая контрольная работа. (письменная часть) |