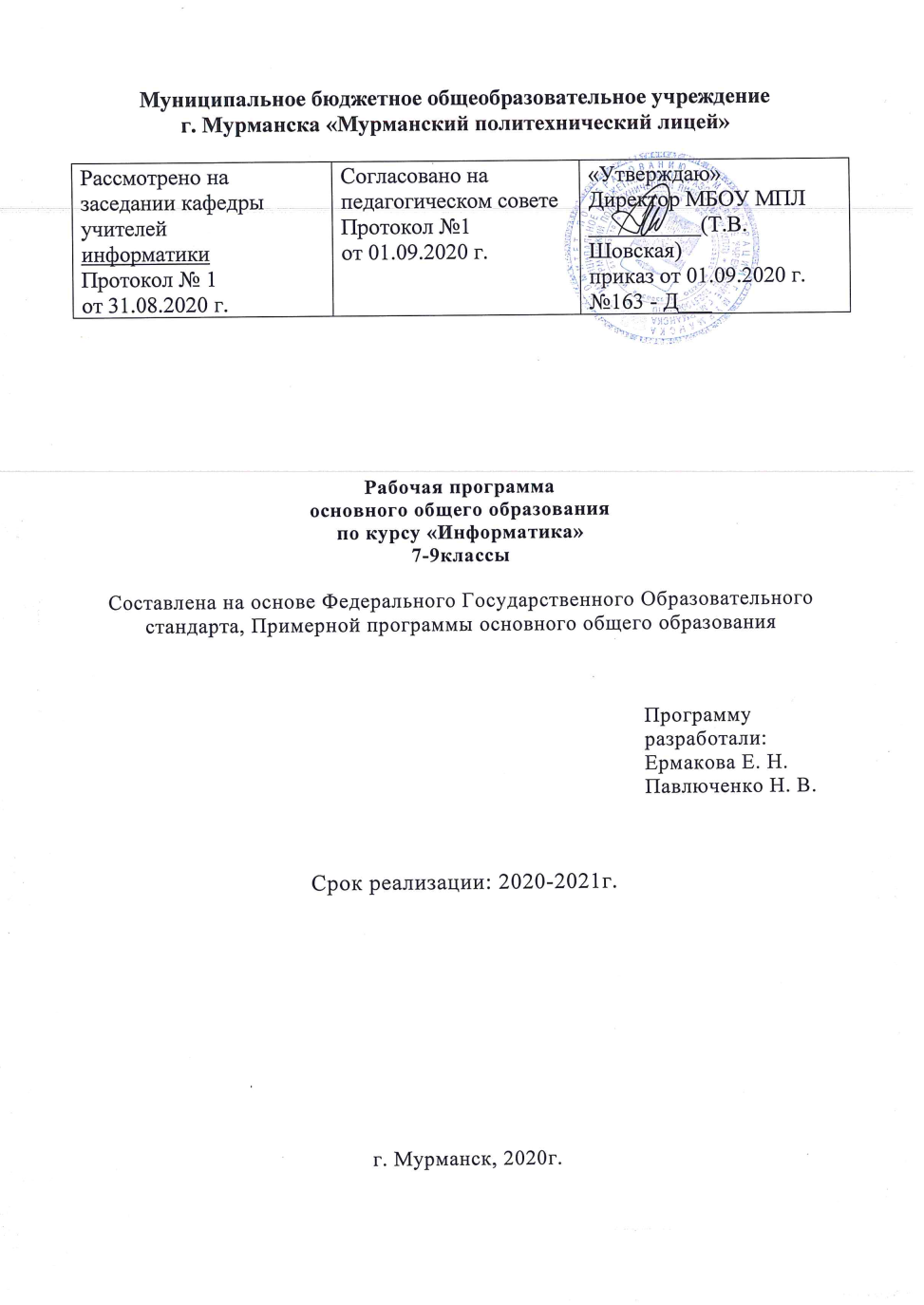
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей»**



математики

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по алгебре**

**(углубленный уровень)**

7-9 классы

Составлена на основе

Федерального Государственного Образовательного стандарта,

Примерной программы основного общего образования

Программу разработали учителя математики:

Дихтяр Л.Б.,

Неделько Н.Г.,

Садчикова Е.А.,

Сверчкова Е.Б.,

Черкасова И.А.,

г. Мурманск,

2020-2021 гг.

**Действующие нормативные документы**

В условиях реализации ФГОС ОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Закон об образовании от 29декабря 2012г. № 273 ФЗ
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10

### Программа по алгебре для 7-9 классов с углублённым изучением математики

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по математике и авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е. В. Буцко.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

- программы по курсу математики 5–9 классов, созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром — авторами учебников, включённых в систему «Алгоритм успеха»;

- стандарта основного общего образования по математике;

- ООП ООО.

Программа соответствует учебнику «Математика» для 5-9 классов образовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Структура программы**

Программа включает четыре раздела.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по алгебре, даётся характеристика учебного курса, его место в учебном плане, приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса.

2. Содержание курса алгебры 7—9 классов с углублённым изучением математики.

3. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Общая характеристика программы**

### Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с особенностями углублённого уровня изучения математики. В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

### Данная программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также построение разнообразных образовательных индивидуальных траекторий для каждого учащегося, в том числе для одарённых детей.

### Программа направлена на достижение следующих целей:

### • формирование целостного представления о современном мире;

### • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также индивидуальности личности;

### • формирование осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

### В построении программы обучения алгебре ведущими методологическими ориентирами выступают:

### • интегративный подход к построению обучения в современной школе с ориентацией на метапредметные связи и отображение роли школьных предметов в целостной картине окружающего мира и исторической ретроспективе;

### • современные концепции математического образования в общеобразовательной школе;

### • принцип личностно ориентированного развивающего обучения.

### Программа реализует авторские идеи развивающего углублённого обучения алгебре, которое достигается особенностями изложения теоретического материала и системой упражнений на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируется содержательное раскрытие алгебраических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера.

Общая характеристика курса алгебры 7-9 классов с углублённым изучением математики

Содержание курса алгебры в 7-9 классах с углублённым изучением математики представлено в виде следующих разделов: «Алгебра», «Множества», «Основы теории делимости», «Функции», «Статистика и теория вероятностей», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. В данном разделе формируется целостная система преобразований алгебраических выражений, которая служит фундаментом гибкого и мощного аппарата, используемого в решении различных математических задач в курсе алгебры и математического анализа.

Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств, а также решения уравнений, систем уравнений и неравенств с модулями и параметрами.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел, расширяет круг задач, при решении которых используются операции над множествами.

Изучение раздела «Основы теории делимости» раскрывает прикладное и теоретическое значение математики в окружающем мире, формирует представления об объектах исследования современной математики.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира.

**Место курса алгебры в учебном плане**

На изучение алгебры в 7-9 классах с углублённым изучением математики отводится 4 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 420 учебных часов. Учебное время может быть увеличено за счёт вариативной части базисного учебного плана.

Планируемые результаты обучения алгебре в 7-9 классах с углублённым изучением математики

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

• оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

• оперировать понятием квадратного корня, применять понятие квадратного корня и его свойства в вычислениях;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• распознавать частные виды многочленов (в частности, симметрические) и использовать их соответствующие свойства;

• выполнять разложение многочленов на множители;

• выполнять деление многочленов;

• находить корни многочленов.

Выпускник получит возможность:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

• применять тождественные преобразования рациональных выражений для решения задач из различных разделов курса.

**Уравнения**

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• решать уравнения, содержащие знак модуля, уравнения с параметрами, уравнения с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений с одной и двумя переменными, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений с одной и двумя переменными и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных математических и практических задач, а также задач из смежных дисциплин;

• применять графические представления для исследования уравнений и систем уравнений с параметрами.

**Неравенства**

Выпускник научится:

• понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать неравенства, системы и совокупности неравенств с одной переменной;

• решать квадратные неравенства, используя графический метод и метод интервалов;

• решать неравенства, содержащие знак модуля;

• исследовать и решать неравенства с параметрами;

• доказывать неравенства;

• использовать неравенства между средними величинами и неравенство Коши — Буняковского для решения математических задач и доказательств неравенств;

• решать неравенства и системы неравенств с двумя переменными;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса и смежных дисциплин.

Выпускник получит возможность:

• освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств и систем неравенств для решения разнообразных математических и практических задач, а также задач из смежных дисциплин;

• применять графические представления для исследования неравенств и систем неравенств с параметрами.

**Множества**

Выпускник научится:

• понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества;

• выполнять операции над множествами, устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами;

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

• развивать представление о множествах;

• применять операции над множествами для решения задач;

• развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Основы теории делимости**

Выпускник научится:

• понимать терминологию и символику, связанные с понятием делимости;

• применять основные свойства делимости нацело для решения уравнений с двумя переменными в целых (натуральных) числах;

• доказывать свойства и признаки делимости нацело;

• использовать приём нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух натуральных чисел для решения задач;

• использовать каноническое разложение составного числа на простые множители при решении задач.

Выпускник получит возможность:

• развивать представление о теории делимости;

• использовать свойства делимости для решения математических задач из различных разделов курса.

**Функции**

**Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими, экономическими и тому подобными величинами;

• строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения свойств их графиков;

• строить графики функций с помощью геометрических преобразований фигур.

Выпускник получит возможность:

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни;

• понимать терминологию и символику, связанные с понятием предела последовательности;

• применять понятие предела последовательности для определения сходящейся последовательности.

Выпускник получит возможность:

• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

**Статистика и теория вероятностей**

Выпускник научится:

• представлять данные в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков;

• использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки;

• доказывать утверждения методом математической индукции;

• решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;

• находить частоту и вероятность случайного события;

• применять закон больших чисел в различных сферах деятельности человека.

Выпускник получит возможность:

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

• приобрести опыт построения и изучения математических моделей;

• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;

• приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении статистического исследования, в частности опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты исследования в виде таблицы, диаграммы.

Выпускник получит возможность:

• приобрести опыт проведения доказательств индуктивным методом рассуждений;

• приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;

• научиться приёмам решения комбинаторных задач.

**Содержание курса алгебры 7-9 классов**

**Алгебра**

**Числа**

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел. Представления о расширениях числовых множеств.

**Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Однородный многочлен. Симметрический многочлен. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Деление многочленов. Корни многочлена. Теорема Безу. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, квадрат суммы нескольких выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Сумма и разность n-х степеней двух выражений. Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

**Уравнения**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Область определения уравнения. Равносильные уравнения. Уравнение-следствие. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение простейших иррациональных уравнений. Решение уравнений методом замены переменной. Уравнения, содержащие знак модуля. Уравнения с параметрами. Целое рациональное уравнение. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графические методы решения систем уравнений с двумя переменными. Равносильные системы и их свойства. Решение систем уравнений методом подстановки и методами сложения и умножения. Решение систем уравнений методом замены переменных. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

**Неравенства**

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Основные методы доказательства неравенств. Неравенства между средними величинами. Неравенство Коши — Буняковского. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Неравенство-следствие. Числовые промежутки. Линейные и квадратные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Решение простейших иррациональных неравенств. Системы и совокупности неравенств с одной переменной. Неравенства, содержащие знак модуля. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

**Множества**

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Конечные множества. Формула включения-исключения. Взаимно однозначное соответствие. Бесконечные множества. Счётные множества. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида —, где m е Z, n е N, N и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Модуль числа. Связь между множествами N, Z, Q, R.

**Основы теории делимости**

Делимость нацело и её свойства. Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида. Признаки делимости. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Малая теорема Ферма.

**Функции**

**Числовые функции**

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Чётные и нечётные функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Линейная функция, обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция y = f(x), степенная функция, их свойства и графики.

**Числовые последовательности**

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Способы задания последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Представление о пределе последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой \q\ < 1. Представление бесконечной периодической десятичной дроби в виде обыкновенной дроби. Суммирование. Метод математической индукции.

**Статистика и теория вероятностей**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка. Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в различных сферах человеческой деятельности.

**Алгебра в историческом развитии**

Зарождение алгебры: книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль-Хорезми. История формирования математического языка. Как зародилась идея координат. Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. История развития понятия функции. Как зародилась теория вероятностей. Числа Фибоначчи. Задача Л. Пизанского (Фибоначчи) о кроликах. Из истории развития понятия счётности множества. О проблемах, связанных с простыми числами.

Л. Ф. Магницкий. П. Л. Чебышев. Н. И. Лобачевский. В. Я. Буняковский. А. Н. Колмогоров. Евклид. Ф. Виет. П. Ферма. Р. Декарт. Н. Тарталья. Д. Кардано. Н. Абель. Б. Паскаль. Л. Пизанский. К. Гаусс. Г. Кантор. Л. Эйлер. Ю. В. Матиясевич. Ж. Л. Ф. Бертран. Пифагор. Э. Безу. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в различных сферах человеческой деятельности.

**Примерное тематическое планирование. Алгебра 7 класс**

**(I вариант: 5 часов в неделю, всего 170 часов;**

**II вариант: 4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № параграфа | Содержание материала | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) | | | | |
| I | | II |  | |
| Глава 1  Линейное уравнение с одной переменной | | 14 | | 14 |  | |
| 1 | Введение в алгебру | 2 | | 2 | Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения.  Формулировать определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач. Решать логические задачи, используя графы | |
| 2 | Линейное уравне­ние с одной пере­менной | 4 | | 4 |
| 3 | Решение задач с помощью уравне­ний | 5 | | 5 |
| 4 | Решение логиче­ских задач с помо­щью графов | **2** | | **2** |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 | | 1 |
| Глава 2  Целые выражения | | 70 | | 56 |  | |
| 5 | Тождественно рав­ные выражения. Тождества | 2 | | 2 | Формулировать:  определения: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; свойства: степени с натуральным показателем, знака степени; правила: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. Доказывать свойства степени с натуральным показателем.  Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, квадрата суммы нескольких выражений, куба суммы и куба разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений, формулы для разложения на множители выражений вида - и + .  Вычислять значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по ФСУ и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решении текстовых задач | |
| 6 | Степень с нату­ральным показа­телем | 3 | | 2 |
| 7 | Свойства степени с натуральным по­казателем | 4 | | 3 |
| 8 | Одночлены | 3 | | 2 |
| 9 | Многочлены | 1 | | 1 |
| 10 | Сложение и вычи­тание многочленов | 4 | | 3 |
|  | Контрольная работа № 2 | 1 | | 1 |
| 11 | Умножение одноч­лена на многочлен | 4 | | 3 |
| 12 | Умножение мно­гочлена на мно­гочлен | 5 | | 4 |
| 13 | Разложение мно­гочленов на мно­жители. Вынесе­ние общего мно­жителя за скобки | 4 | | 3 |
| 14 | Разложение мно­гочленов на мно­жители. Метод группировки | 4 | | 3 |
|  | Контрольная работа № 3 | 1 | | 1 |
| 15 | Произведение раз­ности и суммы двух выражений | 4 | | 3 |
| 16 | Разность квадратов двух выражений | 4 | | 3 |
| 17 | Квадрат суммы и квадрат разно­сти двух выраже­ний. Квадрат сум­мы нескольких выражений | 5 | | 4 |
| 18 | Преобразование многочлена в ква­драт суммы или разности двух вы­ражений либо в квадрат суммы не­скольких выраже­ний | 5 | | 4 |
|  | Контрольная работа № 4 | 1 | | 13 |
| 19 | Сумма и разность кубов двух выра­жений | 3 | | 2 |
| 20 | Куб суммы и куб разности двух вы­ражений | 2 | | 5 |
| 21 | Применение раз­личных способов разложения мно­гочлена на множи­тели | 7 | | 5 |
| 22 | Формулы для раз­ложения на мно­жители выраже­ний вида ап - Ьп  и ап + Ьп | 2 | | 2 |
|  | Контрольная работа № 5 | 1 | | 1 |
| Глава 3 Функции | | 18 | | 16 |  | |
| 23 | Множество и его элементы | 2 | | 2 | Приводить примеры множеств, зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.  Описывать понятия: множества, пустого множества, зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания множества и функции. Формулировать определения: равных множеств, области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропор­циональности.  Вычислять значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значе­ний функции. Строить график функции, задан­ной таблично. По графику функции, являющей­ся моделью реального процесса, определять ха­рактеристики этого процесса. Строить график линейной функции. Описывать свойства этих функций | |
| 24 | Связи между вели­чинами. Функция | 3 | | 3 |
| 25 | Способы задания функции | 4 | | 3 |
| 26 | График функции | 4 | | 3 |
| 27 | Линейная функ­ция, её график и свойства | 4 | | 4 |
|  | Контрольная работа № 6 | 1 | | 1 |
| Глава 4  Системы линейных уравнений с двумя переменными | | 20 | | 18 |  | |
| 28 | Уравнения с дву­мя переменными | 3 | | 2 | Приводить примеры: уравнения с двумя пере­менными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными явля­ются математическими моделями.  Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.  Формулировать:  определения: решения уравнения с двумя пере­менными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя пере­менными; линейного уравнения с двумя пере­менными; решения системы уравнений с двумя переменными;  свойства уравнений с двумя переменными.  Описывать: свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух урав­нений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух ли­нейных уравнений с двумя переменными. Строить график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.  Решать текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменны­ми является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы | |
| 29 | Линейное уравне­ние с двумя пере­менными и его график | 4 | | 3 |
| 30 | Системы уравне­ний с двумя пере­менными. Графи­ческий метод ре­шения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 3 | | 3 |
| 31 | Решение систем линейных уравне­ний методом под­становки | 2 | | 2 |
| 32 | Решение систем линейных уравне­ний методом сло­жения | 3 | | 3 |
| 33 | Решение задач с помощью систем линейных уравне­ний | 4 | | 4 |
|  | Контрольная работа № 7 | 1 | | 1 |
| Глава 5  Рациональные дроби | | 30 | | 24 |  | |
| 34 | Рациональные  дроби | 1 | | 1 | Распознавать целые рациональные выраже­ния, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.  Формулировать:  определения: рационального выражения, рацио­нальной дроби, области определения выражения, тождественно равных выражений, тождества, степени с нулевым показателем, степени с це­лым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; свойства: основное свойство рациональной дроби, степени с целым показателем, уравнений, k  функции у = —;  правила: сложения, вычитания, умножения, деления рациональных дробей, возведение рациональной дроби в степень;  условие равенства дроби нулю.  Доказывать свойства степени с целым показа­телем.  Применять основное свойство рациональной дро­би для сокращения и преобразования рациональ­ных дробей. Приводить рациональные дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное рациональных дробей, возводить рациональную дробь в степень. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Применять свойства сте­пени с целым показателем для преобразования выражений.  Записывать числа в стандартном виде.  Выполнять построение и чтение графика функции у = — | |
| 35 | Основное свойство  рациональной  дроби | 1 | | 1 |
| 36 | Сложение и вычи­тание рациональ­ных дробей с оди­наковыми знаме­нателями | 3 | | 2 |
| 37 | Сложение и вычита­ние рациональных дробей с разными знаменателями | 4 | | 4 |
|  | Контрольная работа № 8 | 1 | | 1 |
| 38 | Умножение и деле­ние рациональных дробей. Возведение рациональной дро­би в степень | 3 | | 2 |
| 39 | Тождественные  преобразования  рациональных  выражений | 4 | | 4 |
|  | Контрольная работа № 9 | 1 | | 1 |
| 40 | Степень с целым  отрицательным  показателем | 3 | | 1 |
| 41 | Свойства степени с целым показателем | 3 | | 3 |
| 42 | k  Функция у = —  X  и её график | 3 | | 2 |
|  | Контрольная работа № 10 | 1 | | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 15 | | 8 |  | |
|  | Повторение и си­стематизация курса алгебры 7 класса | | 14 | 7 | |  |
|  | Итоговая  контрольная  работа | 1 | | 1 |  | |

**Примерное тематическое планирование. Алгебра 8 класс**

**(I вариант: 5 часов в неделю, всего 170 часов;**

**II вариант: 4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № параграфа | Содержание материала | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) | | |
| I | II |  |
| Глава 1 Множества и операции над ними | | 12 | 10 |  |
| 1 | Повторение и рас­ширение сведений о множествах. Подмножество | 2 | 2 | Приводить примеры множеств, элементов мно­жества, названий множеств, счетных и несчет­ных множеств, применения операций над мно­жествами.  Описывать способы задания множеств, поня­тие мощности множества.  Иллюстрировать операции над множествами с помощью диаграмм Эйлера.  Формулировать определения: равных множеств, подмножества данного множества, пресечения множеств, объединения множеств, разности множеств, взаимно однозначного соответствия между двумя множествами, равномощных множеств, счётного множества.  Находить пересечение, объединение, разность данных множеств.  Доказывать формулу включений-исключений для двух и трех множеств.  Применять формулу включений-исключений для решения задач.  Устанавливать взаимно однозначное соответ­ствие между двумя равномощными множествами |
| 2 | Операции над мно­жествами | 2 | 2 |
| 3 | Формула включе­ния-исключения. Взаимно однознач­ное соответствие | 3 | 3 |
| 4 | Равномощные мно­жества. Счётные множества | 2 | 1 |
| 5 | Элементы матема­тической логики | 1 | 1 |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 |
| Глава 2 Рациональные уравнения. Неравенства | | 26 | 22 | Распознавать целые рациональные уравнения, дробные рациональные уравнения, приводить примеры таких уравнений; приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменны­ми, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств.  Формулировать:  определения: области определения уравнения, равносильных уравнений, уравнения-следствия, постороннего корня, рационального уравнения, сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, неравенства-следствия, решения системы и совокупности неравенств с одной переменной;  свойства числовых неравенств, сложения и ум­ножения числовых неравенств;  теоремы о равносильности неравенств с одной переменной, о решении уравнений и неравенств, содержащих знак модуля.  Доказывать: свойства равносильных уравне­ний; свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств, о равносильности неравенств с одной переменной.  Решать линейные неравенства. Записывать ре­шения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения число­вых промежутков. Решать систему и совокупность неравенств с одной переменной, неравенства, со­держащие знак модуля. Оценивать значение вы­ражения. Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки;  правила: сложения, вычитания, умножения, де­ления рациональных дробей, возведение рацио­нальной дроби в степень;  условие равенства дроби нулю.  Описывать графический метод решения урав­нений с одной переменной.  Решать уравнения с переменной в знаменателе дроби, рациональные уравнения с параметрами |
| 6 | Равносильные уравнения. Урав­нение-следствие. Рациональные уравнения | 3 | 3 |
| 7 | Рациональные уравнения с пара­метрами | 2 | 2 |
| 8 | Числовые неравен­ства и их свойства | 3 | 2 |
| 9 | Сложение и умно­жение числовых неравенств. Оце­нивание значения выражения | 3 | 2 |
| 10 | Неравенства с од­ной переменной. Числовые проме­жутки | 5 | 4 |
| 11 | Системы и сово­купности линей­ных неравенств с одной переменной | 5 | 4 |
| 12 | Уравнения и нера­венства, содержа­щие знак модуля | 4 | 4 |
|  | Контрольная работа № 4 | 1 | 1 |
| Глава 3  Квадратные корни. Действительные числа | | 26 | 22 |  |
| 13 | Функция у = X2 и её график | 3 | 3 | Описывать: множество натуральных чисел, мно­жество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.  Записывать с помощью формул свойства дей­ствий с действительными числами.  Формулировать определения: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, множества действительных чисел;  свойства: функции у = х2, арифметического квадратного корня, функции у = \[х.  Доказывать свойства арифметического квадратного корня. Строить графики функций у = х2 и у = \[х.  Применять понятие арифметического квадрат­ного корня для вычисления значений выраже­ний.  Упрощать выражения, содержащие арифмети­ческие квадратные корни. Решать уравнения. Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вы­несения множителя из-под знака корня, внесе­ния множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знамена­теле дроби, анализ соотношений между число­выми множествами и их элементами |
| 14 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 4 | 4 |
| 15 | Множество дей­ствительных чисел | 3 | 2 |
| 16 | Свойства арифме­тического квадрат­ного корня | 5 | 5 |
| 17 | Тождественные преобразования выражений, содер­жащих арифмети­ческие квадратные корни | **6** | **6** |
| 18 | Функция у = у[х и её график | 4 | 3 |
|  | Контрольная рабо­та № 6 | 1 | 1 |
|  |  |
| **Глава 4**  Квадратные уравнения | | 40 | 32 |  |
| 19 | Квадратные урав­нения. Решение неполных квадратных уравнений | 3 | 2 | Распознавать и приводить примеры квадрат­ных уравнений различных видов (полных, не­полных, приведённых), квадратных трёхчленов. Описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений.  Формулировать:  определения: уравнения первой степени, квадрат­ного уравнения; квадратного трёхчлена, дискрими­нанта квадратного уравнения и квадратного трёх­члена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; деления нацело многочленов, корня многочлена, целого рационального уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему, теорему о делении многочленов с остатком, теорему Безу, теорему о целом корне целого рациональ­ного уравнения.  Записывать и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.  Доказывать теоремы: Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом, теорему Безу и следствия из нее, теорему о целом корне целого рационального уравнения.  Описывать на примерах метод замены переменной для решения уравнений.  Находить корни квадратных уравнений различ­ных видов. Применять теорему Виета и обрат­ную ей теорему. Выполнять разложение квадрат­ного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Со­ставлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся матема­тическими моделями реальных ситуаций. Решать уравнения методом замены переменной.  Находить целые корни целого рационального уравнения |
| 20 | Формула корней квадратного урав­нения | 4 | 3 |
| 21 | Теорема Виета | 4 | 3 |
|  | Контрольная работа № 7 | 1 | 1 |
| 22 | Квадратный трёхчлен | 4 | 3 |
| 23 | Решение уравне­ний, приводимых к квадратным уравнениям | 4 | 3 |
| 24 | Решение уравне­ний методом заме­ны переменной | 6 | 4 |
| 25 | Математическое  моделирование | 5 | 4 |
|  | Контрольная работа № 8 | 1 | 1 |
| **Глава 5**  Основы теории делимости | | 26 | 20 |  |
| 26 | Делимость нацело и ее свойства | 4 | 3 | Формулировать:  определения: делимости нацело, чисел, сравнимых по данному модулю, наибольшего общего делителя двух чисел, наименьшего общего крат­ного двух чисел, взаимно простых чисел, про­стого числа, составного числа; свойства: делимости нацело, чисел, сравнимых по данному модулю, наибольшего общего дели­теля, наименьшего общего кратного, взаимно простых чисел, простых чисел; основные свой­ства сравнения;  признаки делимости: на 9, 3, 11.  Описывать: алгоритм Эвклида.  Доказывать теоремы: о свойствах деления нацело, о делении с остатком, о свойствах чисел, сравнимых по модулю, о признаках делимости на 9, 3, 11, о свойствах НОД и НОК двух чисел, о бесконечности множества простых чисел.  Доказывать основную теорему арифметики, малую теорему Ферма.  Решать задачи на делимость |
| 27 | Деление с остат­ком. Сравнения по модулю и их свой­ства | 4 | 4 |
| 28 | Наибольший об­щий делитель и наименьшее общее кратное двух нату­ральных чисел. Взаимно простые числа | 6 | 4 |
| 29 | Признаки делимо­сти | 3 | 2 |
| 30 | Простые и состав­ные числа | 4 | 3 |
| 31 | Деление многочле­нов | 3 | 2 |
| 32 | Корни многочле­на. Теорема Безу | 3 | 2 |
| 33 | Целое рациональ­ное уравнение | 1 | 1 |
|  | Контрольная работа № 5 | 1 | 1 |
| Глава 6 Элементы  комбинаторики и теории вероятностей | | 28 | 22 |  |
| 34 | Метод математи­ческой индукции | 3 | 2 | Приводить примеры: индуктивных рассужде­ний, использования комбинаторных правил суммы и произведения; случайных событий, включая достоверные и невозможные события; опытов с равновероятными исходами; использо­вания вероятностных свойств окружающих яв­лений.  Описывать метод математической индукции, различные схемы доказательства методом матема­тической индукции.  Формулировать:  определения: упорядоченного множества, пере­становки, размещения, сочетания, достоверного события, невозможного события; классическое определение вероятности;  правила: комбинаторное правило суммы, комби­наторное правило произведения.  Доказывать формулы: для нахождения количе­ства перестановок, размещений, сочетаний, выра­жающие свойства сочетаний.  Проводить опыты со случайными исходами. По­яснять и записывать формулу нахождения часто­ты случайного события. Описывать статистиче­скую оценку вероятности случайного события. Находить вероятность случайного события в опы­тах с равновероятными исходами |
| 35 | Основные правила комбинаторики. Перестановки | 2 | 2 |
| 36 | Размещения | 3 | 2 |
| 37 | Сочетания (комби­нации) | 5 | 4 |
|  | Бином Ньютона.  Треугольник  Паскаля | 4 | 2 |
| 38 | Частота и вероят­ность случайного события | 1 | 1 |
| 39 | Классическое определение веро­ятности | 1 | 1 |
| 40 | Вычисление вероятностей с помощью правил комбина­торики | 1 | 1 |
|  | Контрольная работа № 6 | 1 | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 12 | 8 |  |
| 41 | Повторение и систематизация курса алгебры 8 класса | 11 | 7 |  |
|  | Итоговая  контрольная  работа | 1 | 1 |

**Примерное тематическое планирование. Алгебра 9 класс**

**(I вариант: 5 часов в неделю, всего 170 часов;**

**II вариант: 4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № параграфа | Содержание материала | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) | | |
| I | II |  | |
| Глава 1  Квадратичная функция | | 44 | 34 |  | |
| 1 | Функция | 3 | 3 | Описывать понятия: функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств, отображения одного множества на дру­гое как синоним понятия функции, сложной функции.  Описывать способы задания функции, метод ин­тервалов.  Формулировать:  определения: графика функции, нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функ­ции, возрастающей (убывающей) на множестве; чётной и нечётной функции, наибольшего и наи­меньшего значений функции, квадратичной функции; квадратного неравенства; теоремы о свойствах: возрастающей и убываю­щей функции, чётной и нечётной функций; свойства квадратичной функции;  правила построения графиков функций с помо­щью преобразований вида f (х) —» /(х) + Ь,  / С\*) -> / (х + а), / (х) -> kf (х), / (х) -> / (kx),  / (х) -» -» / (М) и / (х) ^ I/ (х)|.  Доказывать: теоремы о свойствах возрастающей (убывающей) функции, чётной и нечётной функ­ций.  Строить графики функций с помощью преобра­зований вида/ (х) —» / (х) + a, f (х) —» / (х + а),  / С\*) -> kf (х), / (х) -> / (Ь), / (х) -> / (|х|) и/(х) -» |/(х)|.  Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать её свойства.  Описывать схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соот­ветствующего квадратного трёхчлена.  Решать квадратные неравенства, используя схе­му расположения параболы относительно оси абсцисс, неравенства методом интервалов.  Исследовать условия расположения нулей ква­дратичной функции относительно заданных точек | |
| 2 | Возрастание и убы­вание функции. Наибольшее и наи­меньшее значения функции | **5** | **4** |
| 3 | Чётные и нечётные функции | 3 | 2 |
| 4 | Построение графи­ков функций  У = ¥ (х), у = / (kx) | **4** | **2** |
| 5 | Построение графи­ков функций  У - f (х) + ь ny=f(x+a) | 5 | 4 |
| 6 | Построение графи­ков функций  у=Н W)  и г/ = |/(х)| | 4 | 2 |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 |
| 7 | Квадратичная функция, её гра­фик и свойства | 7 | 4 |
| 8 | Решение квадрат­ных неравенств | 5 | 4 |
| 9 | Решение нера­венств методом интервалов | 6 | 5 |
|  | Контрольная работа № 2 | 1 | 1 |
| Глава 2  Уравнения  с двумя переменными и их системы | | 27 | 22 |  | |
| 10 | Уравнение с двумя переменными и его график | 5 | 3 | Описывать графический метод решения систе­мы двух уравнений с двумя переменными, ме­тод подстановки и метод сложения и умноже­ния, метод замены переменных для решения системы двух уравнений с двумя переменными.  Формулировать:  определения: решения уравнения с двумя пе­ременными, графика уравнения с двумя пере­менными, равносильных систем уравнений с двумя переменными, системы-следствия, однородного многочлена, симметрического мно­гочлена;  правила построения графиков уравнений с помо­щью преобразований вида Дх; у) = 0 —»  —> Дх + а; у) = 0, Дх; у) = 0 —> Дх; у + Ь) = 0,  Дх; у) = 0 —> Д-х; у) = 0, Дх ; у) = 0 -> Дх; -у) = 0, Дх; у) = 0 —> l'(kx; у) = 0, Дх; у) = 0 —> Дх; ку) = 0, Дх; г/) = 0 —> Дх|; у) = 0, Дх; у) = 0 -> Дх; |г/|) = 0;  методы: подстановки, сложения, умножения, за­мены переменных для систем двух уравнений с двумя переменными.  теоремы: о свойствах равносильных систем урав­нений, о симметрическом многочлене | |
| 11 | Графические мето­ды решения си­стем уравнений с двумя перемен­ными | 4 | 3 |
| 12 | Решение систем уравнений с двумя переменными ме­тодом подстановки и методами сложе­ния и умножения | 5 | 4 |
| 13 | Метод замены пе­ременных и дру­гие способы реше­ния систем урав­нений с двумя переменными | 6 | 5 |
| 14 | Системы уравне­ний (неравенств) как математиче­ские модели ре­альных ситуаций | 6 | 5 |
|  | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |
| **Глава 3**  Неравенства с двумя переменными и их системы. Доказательство неравенств | | 20 | 16 |  | |
| 15 | Неравенства с дву­мя переменными | 4 | 3 | Описывать понятия: неравенства с двумя пе­ременными, системы неравенств с двумя пере­менными, графические методы решения систем двух неравенств с двумя переменными.  Описывать: основные методы доказательства неравенств.  Формулировать:  определения: решения неравенства с двумя пе­ременными, графика неравенства с двумя пере­менными, линейного неравенства с двумя пере­менными, равносильных систем уравнений с двумя переменными.  Доказывать: неравенства между средними ве­личинами, неравенство Коши-Буняковского.  Изображать на координатной плоскости мно­жества точек, задаваемые неравенствами с двумя переменными и их системами.  Применять основные методы доказательства неравенств | |
| 16 | Системы нера­венств с двумя пе­ременными | **4** | **3** |
| 17 | Основные методы  доказательства  неравенств | 5 | 4 |
| 18 | Неравенства меж­ду средними вели­чинами. Неравен­ство Коши — Буняковского | 6 | 5 |
|  | Повторение и сис­тематизация учеб­ного материала | 1 | 1 |
|  | Контрольная работа № 4 | 1 | 1 |
| Глава 4  Степенная функция | | 23 | 18 |  | |
| 19 | Степенная функ­ция с натураль­ным показателем | 4 | 3 | Формулировать определение степенной функ­ции с натуральным показателем. Описывать свойства степенной функции с натуральным по­казателем, выделяя случаи чётной и нечётной степени. Строить графики функций на основе графика степенной функции с натуральным показателем.  Формулировать определение корня (арифмети­ческого корня) и-й степени, а также теоремы о его свойствах, выделяя случаи корней чётной и не­чётной степени. Находить области определения выражений, содержащих корни и-й степени. Ре­шать уравнения, сводящиеся к уравнению ар = а.  Выполнять тождественные преобразования вы­ражений, содержащих корни п-й степени, в част­ности, выносить множитель из-под знака корня п-й степени, вносить множитель под знак корня п-й степени, освобождаться от иррациональности в знаменателе дроби.  Формулировать определение степени с рацио­нальным показателем, а также теоремы о её свой­ствах. Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степени с рациональным показателем | |
| 20 | Обратная функция | 3 | 3 |
| 21 | Определение кор­ня и-ой степени | 4 | 3 |
| 22 | Свойства корня и-ой степени | 6 | 5 |
| 23 | Степень с рацио­нальным показа­телем и её свой­ства | 5 | 4 |
|  | Контрольная работа № 6 | 1 | 1 |
|  | |
| **Глава 5**  Числовые  последовательности | | 23 | 17 |
| 24 | Числовые после­довательности | 2 | 2 | Приводить примеры: последовательностей; чис­ловых последовательностей, в частности арифметической и геометрической прогрессий; числовых последовательностей, имеющих предел; исполь­зования последовательностей в реальной жизни; задач, в которых рассматриваются суммы с бес­конечным числом слагаемых.  Описывать понятия: последовательности; члена последовательности; конечной последовательности; бесконечной последовательности; последовательно­сти, имеющей предел; способы задания последова­тельности; в чём состоит задача суммирования.  Вычислять члены последовательности, задан­ной формулой n-го члена или рекуррентно.  Формулировать:  определения: стационарной последовательности, арифметической прогрессии, геометрической прогрессии;  свойства членов геометрической и арифметиче­ской прогрессий.  Задавать арифметическую и геометрическую прогрессии рекуррентно.  Записывать и доказывать: формулы общего члена арифметической и геометрической про­грессий, формулы суммы и первых членов ариф­метической и геометрической прогрессий; фор­мулы, выражающие свойства членов арифметической и геометрической прогрессий.  Вычислять сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой \q < 1. Представлять беско­нечные периодические дроби в виде обыкновенных. Решать несложные задачи на суммирование | |
| 25 | Арифметическая  прогрессия | 4 | 3 |
| 26 | Сумма п первых членов арифмети­ческой прогрессии | 4 | 3 |
| 27 | Геометрическая  прогрессия | 4 | 3 |
| 28 | Сумма п первых членов геометри­ческой прогрессии | 3 | 2 |
| 29 | Представление о пределе последо­вательности. Сумма бесконеч­ной геометриче­ской прогрессии, у которой модуль знаменателя мень­ше единицы | 3 | 2 |
| 30 | Суммирование | 2 | 1 |  | |
|  | Контрольная работа № 7 | 1 | 1 |
| **Глава 6**  Элементы статистики и теории вероятностей | | 25 | 20 |  | |
| 31 | Начальные сведе­ния о статистике | 1 | 1 | Приводить примеры: индуктивных рассужде­ний, использования комбинаторных правил суммы и произведения; случайных событий, включая достоверные и невозможные события; опытов с равновероятными исходами; использо­вания вероятностных свойств окружающих явлений.  Описывать метод математической индукции, различные схемы доказательства методом математической индукции.  Формулировать:  определения: упорядоченного множества, перестановки, размещения, сочетания, достоверного события, невозможного события; классическое определение вероятности; правила: комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения.  Доказывать формулы: для нахождения коли­чества перестановок, размещений, сочетаний, выражающие свойства сочетаний.  Проводить опыты со случайными исходами. Пояснять и записывать формулу нахождения частоты случайного события. Описывать стати­стическую оценку вероятности случайного собы­тия. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами | |
| 32 | Статистические  характеристики | 2 | 2 |
| 33 | Операции над со­бытиями | 4 | 3 |
| 34 | Зависимые и неза­висимые события | 4 | 3 |
| 35 | Геометрическая  вероятность | 3 | 2 |
| 36 | Схема Бернулли | 2 | 2 |
| 37 | Случайные вели­чины | 2 | 2 |
| 38 | Характеристи ки случайной вели­чины. Представ­ление о законе больших чисел | 2 | 2 |
|  | Контрольная работа № 8 | 1 | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 8 | 9 |  | |
|  | Повторение и систематизация курса алгебры 9 класса | 7 | 8 |  | |
|  | Итоговая контроль­ная работа | 1 | 1 |  | |

**Учебно-методический комплект**

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

4. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вента-на-Граф.

5. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций /

А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

6. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

7. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

8. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

9. Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

**Справочные пособия, научно-популярная**

**и историческая литература**

1. Агаханов Н. Х., Подлипский О. К. Математика: районные олимпиады: 6—11 классы. — М.: Просвещение, 1990.

2. Гаврилова Т. Д. Занимательная математика: 5— 11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.

3. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.

4. Перли С. С., Перли Б. С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.

5. Пичугин Л. Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010.

6. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975.

7. Произволов В. В. Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995.

8. Фарков А. В. Математические олимпиады в школе: 5—11 классы. — М.: Айрис-Пресс, 2005.

9. Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.

10. http:fwww.kvant.info/ Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».