

Пояснительная записка к диагностическим и тренировочным работам в формате ГИА (ЕГЭ):

Данная работа составлена в формате ГИА (ЕГЭ) в соответствии с демонстрационной версией, опубликованной на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) и рассчитана на учеников 9 (11) класса, планирующих сдавать экзамен по данному предмету. Контрольные измерительные материалы (КИМ) могут содержать задания на темы, не пройденные на момент публикации.

Если образовательным учреждением решено использовать эту работу для оценки знаний ВСЕХ учащихся, необходимо предварительно выбрать из работы ТОЛЬКО те задания, которые соответствуют поставленной цели. Продолжительность написания работы в данном случае определяется образовательным учреждением. Обращаем Ваше внимание, что если обучаемые пишут работу не в полном объеме, оценивание работ образовательное учреждение проводит самостоятельно. При заполнении формы отчета используйте специальный символ, которым необходимо отметить задание, исключенное учителем из работы (см. инструкцию по заполнению формы отчета).

Диагностическая работа
в формате ГИА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2 апреля 2014 года

9 класс

Вариант ОБ91003

Район. _____
Город (населённый пункт). _____
Школа _____
Класс _____
Фамилия. _____
Имя. _____
Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 180 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Ответ на задание записывается в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Часть 3 включает в себя документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

A11 Социальная мобильность – это

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) изменение индивидом своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами
- 4) основание для социальной стратификации

A12 Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это – пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) социальной стратификации
- 3) вертикальной социальной мобильности
- 4) социального неравенства

A13 Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

- А.** Социальные конфликты в обществе неизбежны.
Б. Социальные конфликты могут возникать как между отдельными людьми, так и между социальными группами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14 Политической властью обладает

- 1) глава администрации города
- 2) директор школы
- 3) директор крупного промышленного предприятия
- 4) авторитетный учёный

A15 Организация N, имеющая чёткую разветвлённую структуру, объединяет сторонников для участия в предстоящих выборах в законодательный орган. Данная организация является

- 1) общественной организацией
- 2) парламентской фракцией
- 3) политической партией
- 4) государственным учреждением

A16 Верны ли следующие суждения о разделении властей?
А. Разделение властей на законодательную, судебную, исполнительную способствует правовому ограничению государственной власти.
Б. Судебная власть – самостоятельная и независимая ветвь власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17 Право, как совокупность норм, в отличие от морали

- 1) обеспечивается принудительной силой государства
- 2) является общественным институтом
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) устанавливает нормы поведения в обществе

A18 Что относится к полномочиям законодательной власти в Российской Федерации?

- 1) составление и реализация государственного бюджета
- 2) осуществление контроля над денежной эмиссией
- 3) обсуждение и принятие федеральных законов
- 4) обращение с ежегодными посланиями к гражданам государства

A19 Пётр заключил договор с фирмой о поставке книжного шкафа, однако в указанный срок фирма не доставила шкаф. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права
- 2) гражданского права
- 3) трудового права
- 4) уголовного права

A20 Верны ли следующие суждения об отраслях права?

- А.** Административное право – совокупность норм, регулирующих отношения в сфере государственного управления.
Б. Гражданское право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1–В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1 В приведённом ниже списке указаны черты сходства и черты различия между такими формами духовной культуры, как наука и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) форма познания
- 2) систематизированное знание об окружающем мире
- 3) наличие особого языка для передачи знаний
- 4) объективное отражение действительности

Черты сходства		Черты различия	

В2 Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВА

- А) сословная структура общества
- Б) массовое промышленное производство
- В) решающая роль промышленников и бизнесменов в социальной жизни
- Г) господство сельского хозяйства в экономическом производстве
- Д) основывается на приоритете личных интересов над коллективными
- Е) имеет классовую структуру общественной стратификации

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

- 1) традиционное общество
- 2) индустриальное общество

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мария изучает астрономию в университете. (Б) Учёба занимает много сил и времени, Мария часто посещает библиотеку и дополнительные занятия. (В) Только такой усердный подход к изучению астрономии позволяет Марии быть отличницей по своим любимым дисциплинам.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

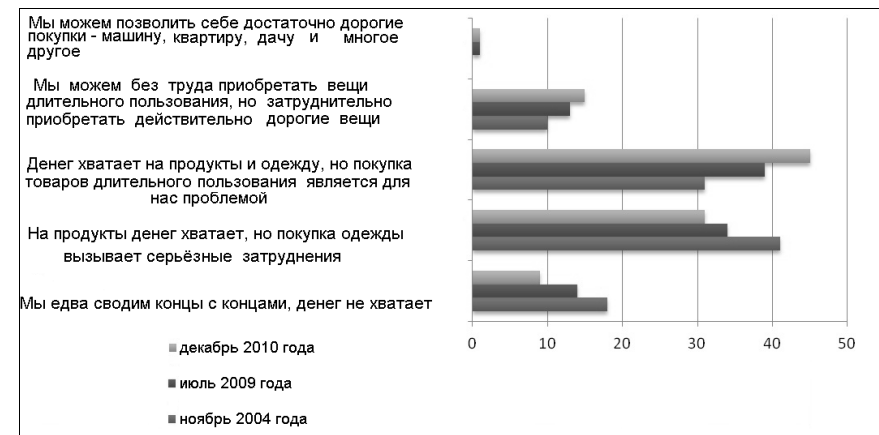
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст, проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4, В5.

В стране Z в 2004, 2006 и 2010 годах были проведены опросы общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос «Как вы оцениваете материальное состояние своей семьи?». Результаты опросов (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



B4 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наиболее многочисленной является категория граждан, которые в состоянии регулярно осуществлять дорогостоящие покупки.
- 2) Количество респондентов, которые испытывают серьёзные экономические затруднения, сократилось с 2004 по 2010 годы.
- 3) Почти половина опрошенных в 2010 году может позволить себе свободное приобретение продуктов и одежды, но приобретение товаров длительного пользования для них затруднено.
- 4) В 2009 году каждый пятый опрошенный испытывал затруднения с покупкой одежды.
- 5) Количество респондентов, которые чувствуют себя свободными в покупке товаров любой ценовой категории, кроме очень дорогих вещей, возросло.

Ответ: _____.

B5 Результаты опросов, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опросов информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень благосостояния граждан страны Z с 2004 по 2010 год вырос.
- 2) В стране Z количество граждан, которые относят себя к бедным слоям, значительно ниже, чем количество людей, которые относят себя к богатым слоям населения.
- 3) Данные опроса свидетельствуют о положительной динамике экономического развития в стране Z в 2010 году по сравнению с 2004 годом.
- 4) С 2004 по 2010 год наблюдается снижение роста среднего класса.
- 5) Мировой экономический кризис 2008 года серьёзно сказался на благосостоянии граждан страны Z.

Ответ: _____.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Любая концепция человека исходит из наличия в нём природного и разумного. С этим связано различие дисциплин, изучающих человека. Разумная сторона исследуется философией и другими гуманитарными дисциплинами, а животная – биологией, медициной и другими науками.

Целостный образ человека складывается как сумма этих познаний. Но две стороны человеческой природы расцениваются далеко не как равные. Согласно философии, только разум является определяющим в человеке, ибо подчиняет страсти души и контролирует телесное поведение. Биология, наоборот, объявляет главной другую половину, считает человека высшим животным, разум которого генетически зависит от природы...

Однако и философия, и религия, и биология одинаково возвышают человека над остальной природой и признают, хотя и по разным основаниям, его принципиальное своеобразие. Таким образом, проблема состоит не в том, чтобы примирить эти подходы путём простого суммирования накопленных ими знаний, а в том, чтобы выйти на новое определение человека и вписать его в природу без того, чтобы переоценивать его своеобразие: человек противостоит остальной природе не как житель иного, высшего мира, а как существо, в котором осуществляется план самой природы.

(по Б.В. Маркову)

- C1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2** Какие две группы наук о человеке выделяет автор? Как расценивается человеческая сущность науками, входящими в каждую из этих групп?
- C3** Автор пишет, что «и философия, и религия, и биология возвышают человека над остальной природой и признают, хотя и по разным основаниям, его принципиальное своеобразие». Приведите по одному примеру, подтверждающему утверждение автора.
- C4** Автор пишет, что человек противопоставляет остальной природе не как житель иного, высшего мира, а как существо, в котором осуществляется план самой природы. Какая глобальная проблема порождается деятельностью человека, в основе которой лежит убеждение, что люди могут распоряжаться природой как существа иного, высшего мира? Приведите любые два примера решения современной обществом этой проблемы и объясните, как каждый из приведённых вами примеров иллюстрирует преодоление человечеством подобного подхода к природе.
- C5** Автор называет философию в качестве примера гуманитарных наук. Укажите, что является объектом изучения гуманитарных наук и что является объектом изучения общественных (социальных) наук? Назовите три любые общественные науки.
- C6** Автор пишет, что «любая концепция человека исходит из наличия в нём природного и разумного». Приведите по два примера наличия в человеке этих двух сторон – природной и разумной.

Диагностическая работа
в формате ГИА
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2 апреля 2014 года
9 класс
Вариант ОБ91004

Район. _____
Город (населённый пункт). _____
Школа _____
Класс _____
Фамилия. _____
Имя. _____
Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 180 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Ответ на задание записывается в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Часть 3 включает в себя документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1–A20) обведите кружком номер правильного ответа.

- A1** Под обществом в широком смысле слова понимают
- 1) определённый этап общественного развития
 - 2) способ осуществления власти
 - 3) объединение людей по общим интересам
 - 4) все формы взаимодействия людей
- A2** Социальной сущностью человека обусловлена его потребность
- 1) в еде
 - 2) в тепле
 - 3) в продолжении рода
 - 4) в самореализации
- A3** В государстве N образование доступно только высшим сословиям, продвижение по социальной лестнице крайне затруднено, основу экономики составляет натуральное хозяйство. К какому типу относится общество государства N?
- 1) индустриальному
 - 2) постиндустриальному
 - 3) традиционному
 - 4) информационному
- A4** Верны ли следующие суждения об обществе?
A. Общество является частью материального мира.
Б. Общество включает в себя различные формы взаимодействия людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A5** В стране N имеются многочисленные учебные курсы, занятия на которых направлены на совершенствование профессиональной квалификации людей различных специальностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует данный пример?
- 1) непрерывность образования
 - 2) гуманизация образования
 - 3) информатизация образования
 - 4) приоритетность образования

- A6** Верны ли следующие суждения о науке?
A. Научное знание редко имеет применение в хозяйственной деятельности людей.
Б. В систему научных знаний входят факты, гипотезы, теории, методы получения научного знания.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A7** Все используемые в производственном процессе природные ресурсы называют
- 1) производственный капитал
 - 2) труд
 - 3) информация
 - 4) земля
- A8** К прямым налогам относ(-и)ются
- 1) таможенные пошлины
 - 2) налог на имущество
 - 3) акцизные сборы
 - 4) налог на добавленную стоимость
- A9** Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это – пример
- 1) основания приобретения права собственности
 - 2) защиты права собственности
 - 3) защиты прав малого бизнеса
 - 4) купли-продажи товара
- A10** Верны ли следующие суждения?
A. В условиях рыночной экономики невозможно существование государственной собственности.
Б. В условиях рыночной экономики может возникать дефицит товаров и услуг.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11 Род, племя, народность – это примеры

- 1) демографических групп
- 2) этнических общностей
- 3) общественных страт
- 4) исторически сложившихся типов общества

A12 Виктор руководит отделом на крупном предприятии, в его подчинении находятся 30 человек, но рано утром он успевает отвезти своих детей в школу. Это – пример проявления многообразия

- 1) социальных ролей
- 2) социальных норм
- 3) социальной политики
- 4) социальной мобильности

A13 Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

A. Социальные статусы подразделяются на предписанные и достигаемые.
Б. Человек может обладать разными статусами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14 Совокупность способов осуществления государственной власти – это форма

- 1) правления
- 2) политического режима
- 3) государственного устройства
- 4) суверенитета

A15 В государстве N проводятся безальтернативные выборы, деятельность оппозиции жёстко контролируется, существует свобода экономической деятельности и допускается многообразие форм собственности. Какой политический режим установился в государстве N?

- 1) демократический
- 2) правовой
- 3) тоталитарный
- 4) авторитарный

A16 Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?
A. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования – необходимый принцип демократических выборов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17 Какой из приведённых примеров является примером нормы конституционного права?

- 1) Пассажиры обязаны оплачивать проезд в общественном транспорте.
- 2) Незнание официально опубликованного закона не освобождает от ответственности за его несоблюдение.
- 3) Производители несут ответственность за качество предоставленного покупателям товара.
- 4) Граждане обязаны соблюдать правила общественного порядка в парках и заповедниках.

A18 Согласно Конституции, основным источником власти в Российской Федерации является

- 1) Федеральное собрание Российской Федерации
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) народ Российской Федерации
- 4) Председатель Правительства Российской Федерации

A19 Пётр и Анна не достигли брачного возраста, однако их брак был зарегистрирован. При каком условии это стало возможным?

- 1) Пётр и Анна доказали работникам ЗАГС, что готовы заботиться друг о друге
- 2) Родители Петра готовы предоставить молодожёнам жильё
- 3) Пётр и Анна являются троюродными братом и сестрой
- 4) Пётр и Анна получили разрешение органов местного самоуправления

A20

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право защищает безопасность жизнедеятельности человека.**Б.** Международное гуманитарное право охватывает принципы и правила, регулирующие средства и методы ведения войны.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1–В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между прямыми и косвенными налогами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- обязательный безвозмездный платеж
- устанавливается в виде надбавки к цене или тарифу
- не могут быть переложены на других лиц
- взимаются как с юридических, так и с физических лиц

Черты сходства		Черты различия	

В2

Установите соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности, применяемыми в каждом случае: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) 30-летний Павел проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив проезд.</p> <p>Б) Гражданин К. регулярно опаздывает на работу без уважительных причин.</p> <p>В) В здании, которое занимает фирма «Промтовары», пожарная инспекция обнаружила нарушения правил пожарной безопасности.</p> <p>Г) Елена заявила работодателю, что увольняется с занимаемой должности, и на следующий день прекратила исполнять свои обязанности.</p> <p>Д) Из-за своей небрежности Виктор нанес ущерб имуществу фирмы, в которой он работает.</p> | <p>1) административная ответственность</p> <p>2) дисциплинарная ответственность</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

В3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) В 2004 году результаты опроса общественного мнения показали, что 74% опрошенных в выборе профессии ориентируются на её доходность. (Б) По нашему мнению, этот факт наносит серьёзный ущерб важным для общественного развития профессиям, которые, однако, не являются высокодоходными. (В) Наиболее важно в условиях современного мира, как нам кажется, повысить престижность и доходность профессии учёного.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

	А	Б	В

Прочитайте текст, проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4, В5.

В стране Z в 2010 году был проведён опрос общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос «Какие профессии вы считаете наиболее престижными и доходными?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

	Престижность профессии, % опрошенных	Доходность профессии, % опрошенных
юрист	30	28
экономист	20	17
медик	15	5
предприниматель	12	20
госслужащий	10	15
менеджер	6	10
военнослужащий	3	2
учёный	2	0
спортсмен	1	3
рабочий	1	0

В4 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Почти треть жителей страны Z считает профессию юриста престижной и приносящей хороший доход.
- 2) Пятая часть жителей страны Z считает, что профессия финансиста является наиболее престижной.
- 3) Наименее доходной жители страны Z считают государственную службу.
- 4) Доходность профессии военнослужащего позитивно оценивает треть жителей страны Z.
- 5) Каждый десятый опрошенный считает, что высокий доход может принести профессия менеджера.

Ответ: _____.

В5 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Профессии, связанные в первую очередь с работой в бюджетных учреждениях, являются наиболее престижными, с точки зрения жителей страны Z.
- 2) По мнению большинства опрошенных жителей страны Z наиболее престижные и доходные профессии требуют наличия правовой грамотности.
- 3) Представления о престижности профессии всегда совпадают с ожиданиями от её доходности.
- 4) В два раза меньшее количество жителей страны Z считает профессию наёмного менеджера наиболее престижной и доходной, чем владение и управление собственным бизнесом.
- 5) Высокий уровень физической активности является определяющим показателем, на который ориентируются жители страны Z, когда называют престижные профессии.

Ответ: _____.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Большинство ситуаций таковы, что нужно выбрать лучшую альтернативу из возможных. Лучшую, естественно, для того, кто выбирает... Если вам предстоит построить мост и есть несколько вариантов места для его строительства, то никак невозможно выбрать два варианта, ибо нужен только один мост.

По принципу «всё или ничего» может быть принято совсем немного решений... Бизнесмен может сочетать ограниченный бюджет на газетную рекламу с широко развёрнутой кампанией рекламы по почте, а правительство может отложить постройку некоторых школ с целью отремонтировать дороги с интенсивным движением. Каждое из этих решений представляет собой компромиссный выбор – частично отказаться от чего-либо, чтобы получить что-то другое в более полной мере.

Одними из наиболее ясных примеров проблемы выбора являются решения, принимаемые в связи с проблемами защиты окружающей среды. Например, больной астмой, инженеры, политики и экологи могут спорить о допустимых нормах загрязнения атмосферы, однако стоимость полного устранения атмосферного загрязнения очень высока. В результате принятые правительством допустимые нормы являются компромиссными с учётом противоположных интересов данных групп людей.

(Российская экономика. – М., 1997)

- С1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С2** Укажите, как определяет автор компромиссный выбор? Приведите два собственных примера компромиссного выбора.
- С3** Автор пишет, что в большинстве ситуаций нужно выбрать лучшую альтернативу из возможных. О какой ключевой проблеме экономики здесь идёт речь? Назовите три основных фактора производства. Об ограниченности какого фактора говорит автор приведённого текста?
- С4** Автор приводит пример компромиссного выбора, который делает правительство. Как называется смета доходов и расходов государства, которая даёт возможность правительству делать подобный выбор? Какую часть этой сметы, доходную или расходную, представляет данный пример? Приведите по одному собственному примеру доходной и расходной части сметы государства, указав, к какой части сметы относится ваш пример.
- С5** Дискуссии о роли государства в экономике ведутся не одно столетие. Какие аргументы приводят защитники активного государственного вмешательства в рыночную экономику? Приведите три аргумента.
- С6** Автор говорит о том, что наиболее проблемными являются решения, связанные с экологией. Приведите два объяснения, почему в современном мире экологические проблемы являются наиболее насущными.